***Аналитическая информация по результатам проведения репетиционного тестирования по математике в 9-х классах***

***МАОУ СОШ пос. Азиатская***

***Кушвинский городской округ***

***2021 год***

Репетиционное тестирование по математике в 9-х классах (далее РТ-9) состоялось 26 февраля 2021 года.

РТ-9 проводилось в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

В РТ-9 **приняли участие** **6 обучающихся** 9-х классов (100% от общего числа учащихся), из них дети с ОВЗ 0 человек (0%).

* РТ-9 в форме ОГЭ – 6 чел. (100% от общего числа учащихся, планируемых в 2021 году прохождение ГИА в форме ОГЭ).
* РТ-9 в форме ГВЭ – 0 чел. (0% от общего числа учащихся, планируемых в 2021 году прохождение ГИА в форме ГВЭ).

**Не приняли участие** в РТ-9 **0 учащихся** 9-х классов (0% от общего числа учащихся), из них дети с ОВЗ 0 человек.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Класс, литер | Кол-во учащихся в классе/из ни учащиеся с ОВЗ | Кол-во учащихся принявших участие в РТ-9/из них учащиеся с ОВЗ | Учащиеся | Диапазонбаллов | Средний первичный балл | Средняя оценка | ФИО преподающего педагога/квалификационная категория |
| Получили отметку «5» | Получили отметку «4» | Получили отметку «3» | Получили отметку «2» |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 1 | 9 | 6/0 | 6/0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 17 | 5 | 83 | 2-11 | 5,2 | 2,2 | Калябирова Любовь Леонидовна/1 категория |
| ВСЕГО: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Удовлетворительные результаты - оценки «3», «4» и «5», получили 1 человека (17%).

Неудовлетворительные оценки «2» получили 5 учащихся (83%).

Самый низкий/высокий первичный балл – 2/11 баллов.

Средний первичный балл по школе – 5,2. Средний первичный балл выше/ниже, чем по школе, в классе(ах) – 5,2.

Средняя оценка по школе – 2,2. Средняя оценка выше/ниже, чем по школе, в классе(ах) – 2,2.

**Соответствие годовой отметки за 8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся в классе | Учащиеся |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу), % | Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу), % | Повысили (Отметка > Отметка по журналу), % |
| **9** | **6** | **100** | **0** | **0** |

**Критерии оценивания репетиционного тестирования по математике в 9-х классах (ОГЭ)**

*Уровни успешности выполнения задания:*

* *0-20 % - «очень трудно»;*
* *20-40 % - «трудно»;*
* *40-60 % - «умеренно трудно»;*
* *60-80 % - «легко»;*
* *80-100 % - «очень легко»*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Основные проверяемые требования к математической подготовке** | **Учащиеся** | **Уровень****успешности выполнения задания** |
| **Кол-во** | **%** |
| **Часть 1** |
| 1 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели. **Максимальный балл за выполнение задания - 1** | **5** | **83** | *«очень легко»* |
| 2 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели. **Максимальный балл за выполнение задания - 1** | **0** | **0** | *«очень трудно»* |
| 3 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели. **Максимальный балл за выполнение задания - 1** | **0** | **0** | *«очень трудно»* |
| 4 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели. **Максимальный балл за выполнение задания - 1** | **1** | **17** | *«очень трудно»* |
| 5 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели. **Максимальный балл за выполнение задания - 1** | **1** | **17** | *«очень трудно»* |
| 6 | Уметь выполнять вычисления и преобразования. **Максимальный балл за выполнение задания - 1** | **2** | **33** | *«трудно»* |
| 7 | Уметь выполнять вычисления и преобразования. **Максимальный балл за выполнение задания - 1** | **2** | **33** | *«трудно»* |
| 8 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений. **Максимальный балл за выполнение задания - 1** | **1** | **17** | *«очень трудно»* |
| 9 | Уметь решать уравнения, неравенства и их системы. **Максимальный балл за выполнение задания - 1** | **0** | **0** | *«очень трудно»* |
| 10 | Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели. **Максимальный балл за выполнение задания - 1** | **3** | **50** | *«умеренно трудно»* |
| 11 | Уметь строить и читать графики функций. **Максимальный балл за выполнение задания - 1** | **1** | **17** | *«очень трудно»* |
| 12 | Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами. **Максимальный балл за выполнение задания - 1** | **1** | **17** | *«очень трудно»* |
| 13 | Уметь решать уравнения, неравенства и их системы. **Максимальный балл за выполнение задания - 1** | **1** | **17** | *«очень трудно»* |
| 14 | Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели. **Максимальный балл за выполнение задания - 1** | **2** | **33** | *«трудно»* |
| 15 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами. **Максимальный балл за выполнение задания - 1** | **3** | **50** | *«умеренно трудно»* |
| 16 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами. **Максимальный балл за выполнение задания - 1** | **1** | **17** | *«очень трудно»* |
| 17 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами. **Максимальный балл за выполнение задания - 1** | **3** | **50** | *«умеренно трудно»* |
| 18 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами. **Максимальный балл за выполнение задания - 1** | **3** | **50** | *«умеренно трудно»* |
| 19 | Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения. **Максимальный балл за выполнение задания - 1** | **1** | **17** | *«очень трудно»* |
| **Часть 2** |
| 20 | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы. **Максимальный балл за выполнение задания - 2** | **0** | **0** | *«очень трудно»* |
| 21 | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели. **Максимальный балл за выполнение задания - 2** | **0** | **0** | *«очень трудно»* |
| 22 | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели. **Максимальный балл за выполнение задания - 2** | **0** | **0** | *«очень трудно»* |
| 23 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами. **Максимальный балл за выполнение задания - 2** | **0** | **0** | *«очень трудно»* |
| 24 | Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения. **Максимальный балл за выполнение задания - 2** | **0** | **0** | *«очень трудно»* |
| 25 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами. **Максимальный балл за выполнение задания - 2** | **0** | **0** | *«очень трудно»* |

**Типичные ошибки**.

Проанализировав задания, оказавшиеся сложными для выполнения, можно выделить следующие ошибки, допущенные большинством учащихся:

- умение выполнять вычисления и преобразование выражений (задания №2-№8);

- уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели (задания №2-№5);

- уметь строить и читать графики функций (задание №11);

- осуществлять практические расчеты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами;

- уметь выполнять преобразования алгебраических выражений (задание №12);

- уметь решать уравнения, неравенства и их системы (задания №9, №13);

- уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (задания №16);

- проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения (задания №19);

Самыми сложными для обучающихся оказались задания 2 части. К выполнению заданий 2 части № 20; 21; 24; 25 приступило 4 учащихся. Процент выполнения 0%.

 Отдельные учащиеся не справились со следующими заданиями:

 - уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и

 повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели (задание №1);

 - уметь работать со статистической информацией (задание №10);

 - уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (задания №15, 17, 18).

**Предметные дефициты**

В модуле «Алгебра» выявлены дефициты по темам:

- выполнение арифметических действий с рациональными числами;

- сравнение рациональных чисел с помощью координатной прямой;

- действия со степенями и иррациональными выражениями;

- решение уравнений;

- функции и их графики;

- решение систем неравенств;

- арифметическая и геометрическая прогрессии;

- решение задач на движение.

В модуле «Геометрия» выявлены дефициты по темам:

- окружность, круг и их элементы;

- анализ геометрических утверждений;

- решение планиметрических задач.

**Метапредметные дефициты**

- низкий уровень смыслового чтения, невнимательно читают условие задания и в результате выполняют не то, что требовалось;

- отсутствие навыков самоконтроля, проявляющееся в том, что обучающиеся не проверяют свой ответ, не оценивают его с точки

зрения соответствия условию и здравому смыслу; отсутствие самоконтроля мешает обучающимся успешно справляться с заданиями,

требующими выполнения последовательности шагов, проверки условий, выбора оптимального варианта решения; учащиеся

допускали ошибки при переписывании результатов из черновиков в бланк ответов №1;

- у большинства обучающихся не достаточно развиты логические приемы познания, исследовательские умения, особенно

проявляющиеся при решении заданий практико-ориентированного и жизненного характера (задания №1-№5).

**План действий по преодолению выявленных затруднений.**

1. Ознакомить учащихся и их родителей с результатами РТ.
2. Провести подробный анализ ошибок, допущенных обучающимися при выполнении заданий КИМ и заполнении бланков.
3. Составить индивидуальные маршруты для каждого обучающегося для ликвидации дефицитов и план коррекционной работы, включающий групповые и индивидуальные занятия.
4. Совершенствовать умения и навыки обучающихся в области практико-ориентированных заданий (части 1: №1-№5).
5. Организовать включение в урочную деятельность систематическое повторение пройденных разделов учебных предметов: «Алгебра» и «Геометрия»
6. В рамках курса практической математики продолжить работу по отработке умений решать задачи повышенной сложности из разделов «Алгебра и «Геометрия»: решение уравнений и их систем; построение графиков функций; решение планиметрических задач.
7. Использовать систему тестового контроля.

Аналитическую информацию подготовила Калябирова Л.Л., учитель математики