Аналитическая информация по результатам проведения итогового собеседования в 9-х классах

 МАОУ СОШ пос. Азиатская

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(полное наименование образовательной организации)

В итоговом собеседовании приняли участие 6 учащихся 9-х классов (100%) из них дети с ОВЗ 0 (0%).

Не приняли участие в итоговом собеседовании по уважительной причине 0 учащихся 9-х классов (0%).

Тема итогового собеседования \_\_\_темы текстов: Русские художники 18 века/ живописцы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Класс, литер |  |  | Учащиеся | ФИО преподающего педагога | Квалификационная категория педагога |
| Кол-во учащихся в классе | Кол-во учащихся принявших участие в ИС | Получили «зачет» | Получили «незачет» |
| Кол-во | % | Кол-во | % |
| 1 | 9 | 6 | 6 | 6 | 100 | 0 | 0 | Матушкина Ирина Геннадьевна | 1квалификационная категория |
| ВСЕГО: | 6 | 6 | 6 | 100 | 0 | 0 |  |  |

Оценивание работ участников итогового собеседования было проведено по схеме: первая.

**Критерии оценивания итогового собеседования по русскому языку**

*Уровни успешности выполнения задания:*

* *0-20 % - «очень трудно»;*
* *20-40 % - «трудно»;*
* *40-60 % - «умеренно трудно»;*
* *60-80 % - «легко»;*
* *80-100 % - «очень легко»*

Задание 1. Чтение текста вслух

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценивания чтения вслух** | **Учащиеся** | **Уровень****успешности выполнения задания**  |
| **Кол-во** | **%** |
| **ИЧ** | **Интонация** |
|  | Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста – 1 балл  | 6 | 100 | очень легко |
| **ТЧ** | **Темп чтения**  |  |
|  | Темп чтения соответствует коммуникативной задаче – 1 балл | 6 | 100 | очень легко |

Задание 2. Подробный пересказ текста с включением приведённого высказывания

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценивания подробного\* пересказа текста с включением приведённого высказывания** | **Учащиеся** | **Уровень****успешности выполнения задания** |
| **Кол-во** | **%** |
| **П1** | **Сохранение при пересказе микротем текста**  |
|  | Все основные микротемы исходного текста сохранены – 2 балл  | 0 | 0 | очень трудно |
| Упущена или добавлена одна микротема – 1 балл | 3 | 50 | умеренно трудно |
| **П2** | **Соблюдение фактологической точности при пересказе**  |  |
|  | Фактических ошибок, связанных с пониманием текста, нет – 1 балл | 3 | 50 | умеренно трудно |
| **П3** | **Работа с высказыванием**  |  |
|  | Приведённое высказывание включено в текст во время пересказа уместно, логично – 1 балл | 5 | 83,5 | очень легко |
| **П4** | **Способы цитирования**  |  |
|  | Ошибок нет – 1 балл | 4 | 66,8 | легко |
| **№** | **Критерии оценивания правильности речи за выполнение заданий 1 и 2 (Р1)\***  | **Учащиеся** | **\* Уровень****успешности выполнения задания** |
| **Кол-во** | **%** |
| **Г** | **Соблюдение грамматических норм**  |
|  | Грамматических ошибок нет – 1 балл | 3 | 50 | умеренно трудно |
| **О** | **Соблюдение орфоэпических норм**  |  |
|  | Орфоэпических ошибок нет, **или** допущена одна орфоэпическая ошибка (исключая слово в тексте с поставленным ударением) – 1 балл | 0 | 0 | очень трудно |
| **Р** | **Соблюдение речевых норм**  |  |
|  | Речевых ошибок нет, **или** допущено не более трёх речевых ошибок – 1 балл | 6 | 100 | очень легко |
|  |

|  |
| --- |
| **Искажения слов**  |

 |  |
| **Иск.** | Искажений слов нет – 1 балл | 0 | 0 | очень трудно |
| **№** | **Критерии оценивания монологического высказывания (М)**  | **Учащиеся** | **Уровень****успешности выполнения задания** |
| **Кол-во** | **%** |
| **М1** | **Выполнение коммуникативной задачи**  |
|  | Участник итогового собеседования справился с коммуникативной задачей. Приведено не менее 10 фраз по теме высказывания. Фактические ошибки отсутствуют – 1 балл | 6 | 100 | очень легко |
| **М2** | **Учёт условий речевой ситуации**  |  |
|  | Учтены условия речевой ситуации – 1 балл | 6 | 100 | очень легко |
| **М3** | **Речевое оформление монологического высказывания (МР)**  |  |
|  | Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена – 1 балл | 3 | 50 | умеренно трудно |
| **№** | **Критерии оценивания диалога (Д)**  | **Учащиеся** | **Уровень****успешности выполнения задания** |
| **Кол-во** | **%** |
| **Д1** | **Выполнение коммуникативной задачи**  |
|  | Участник итогового собеседования справился с коммуникативной задачей. Даны ответы на все вопросы в диалоге – 1 балл | 6 | 100 | очень легко |
| Ответы на вопросы не даны **или** даны односложные ответы – 0 баллов | 0 | 0 | - |
| **Д2** | **Учёт условий речевой ситуации**  |  |
|  | Учтены условия речевой ситуации – 1 балл | 6 | 100 | очень легко |
| **№** | **Критерии оценивания правильности речи за выполнение заданий 3 и 4 (Р2)\***  | **Учащиеся** | **\*Успешность выполнения задания** |
| **Кол-во** | **%** |
| **Г** | **Соблюдение грамматических норм**  |
|  | Грамматических ошибок нет – 1 балл | 3 | 50 | умеренно трудно |
| **О** | **Соблюдение орфоэпических норм**  |  |
|  | Орфоэпических ошибок нет, **или** допущено не более двух орфоэпических ошибок – 1 балл  | 6 | 100 | очень легко |
| **Р** | **Соблюдение речевых норм**  |  |
|  | Речевых ошибок нет, **или** допущено не более трёх речевых ошибок – 1 балл | 2 | 33,4 | трудно |
| **РО** | **Речевое оформление**  |  |
|  | Речь в целом отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции – 1 балл**По этому критерию участник итогового собеседования получает 1 балл только в случае, если 1 балл получен по критерию «Соблюдение речевых норм»**  | 3 | 50 | умеренно трудно |

Типичные ошибки (с указанием типов заданий и критериев):

Предметные дефициты:

1. грамотность речи (задание 2): речевые, грамматические, орфоэпические ошибки;
2. грамотность речи (задания 3 и 4): однообразие синтаксических конструкций при построении предложений.

Метапредметные дефициты (задания 2, 3 и 4):

1) низкий кругозор обучающихся.

2) нестабильное психоэмоциональное состояние учащихся, чрезмерное волнение, эмоциональная зажатость, тихая, неразборчивая речь.

План действий по преодолению выявленных затруднений (по отношению к учащимся 7-8 классов):

1. Включение большего количества задания на развитие навыков цитирования;
2. Пополнение словарного запаса через внеклассное чтение (совместная работа с классным руководителем и родителями учащихся);
3. Развитие навыков построения монологического и диалогического высказываний (на уроках по всем учебным предметам);
4. Обучение аргументированно отвечать на поставленные вопросы (на уроках по всем учебным предметам).

Аналитическую информацию подготовила Матушкина Ирина Геннадьевна, учитель русского языка и литературы.