МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ПОС. АЗИАТСКАЯ
624310, Свердловская область, г. Кушва, пос. Азиатская, ул. Стадионная, 1б
тел. (34344) 2-40-04 ИНН/КПП 6620007102/668101001

Принята на заседании
Педагогического совета
МАОУ СОШ пос. Азиатская
Протокол №12 от 30.08.2021

Утверждена:
Директор _____ Н.М. Шерстобитова
Приказ № 90 от 31.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дошкольной разновозрастной группы
(от 2 до 7 лет)

Содержание

1.1. Пояснительная записка 3

1.2. Цель и задачи 4

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса 5

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей 6

1.5. Планируемые результаты освоения Программы 9

2.Содержательный раздел

2.1. Учебный план реализации ООП ДО разновозрастной группы 11

2.2. Планирование работы с детьми в группе 12

2.2.1 Тематическое планирование 14

2.2.Комплексно – тематическое планирование по пяти образовательным областям 17

2.3. Перспективное планирование работы с детьми 2 – 7 лет по региональному компоненту 31

2.4. Коррекционная работа 52

2.5. Планирование работы по взаимодействию с семьей 56

3. Организационный раздел

3.1. Методическое обеспечение Программы 65

3.2. Модель организации образовательного процесса 71

3.3. Циклограмма ежедневного планирования воспитателя 74

3.4. Модель оптимального двигательного режима 85

3.5. Режим дня 87

3.6. Расписание непосредственно образовательной деятельности 89

3.7. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды 91

3.8. Система мониторинга 96

4. Список литературы 98

Приложение

1. Итоговые задания (мониторинг) для детей 2-7 лет

1 Целевой раздел

1.1Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по развитию детей разновозрастной группы от 2 до 7 лет разработана в соответствии с основной образовательной программой Муниципального казенного образовательного учреждения СОШ пос. Азиатская, в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования, на основе примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С Комаровой**.**

Рабочая программа по развитию детей разновозрастной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому, и художественно – эстетическому.

Используется парциальная программа экологического образования дошкольников «Наш дом – природа» Рыжова Н.А.

Основная цель экологической программы «Наш дом — природа» — воспитание с первых лет жизни гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним.

Реализуемая программа строится на принципе личностно - развивающего гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. № 1155
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва ;
- Постановление Правительства Российской Федерации «Об осуществлении мониторинга системы образования» от 5 августа 2013 г. № 662;
- приказ Министерства образования и науки РФ 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30 августа 2013 г. №;
- Устав МКОУ СОШ пос. Азиатская.

1.2 Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,

формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Рабочая программа составлена с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Образовательные задачи реализуются в следующих видах деятельности:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);

- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);

-познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);

-самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

-конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

- проектная (создание собственного замысла, проекта)

- творческая (создание нового оригинального)

Для успешной реализации программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

• уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

• использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;

• построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка;

• поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу в разных видах деятельности;

• возможность выбора детьми видов активности, участников совместной деятельности и общения;

• защита детей от всех форм физического и психического насилия;

• поддержка родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников в образовательный процесс.

1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса

В основу образовательного процесса заложены следующие принципы и подходы:

• построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

• содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;

• поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

• сотрудничество с семьей;

• приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

• формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

• возрастная адекватность дошкольного образования;

• учет этнокультурной ситуации развития детей;

Содержание психолого – педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей.

В основе Рабочей программы лежит комплексно–тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, в основу которого положена идея интеграции содержания образовательных областей, объединенных общей темой, т.к. интегрированный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности детей.

В организации образовательного процесса учтены возрастные особенности детей.

1.4 Характеристика контингента детей

В МКОУ СОШ пос. Азиатская функционирует одна разновозрастная группа детей с 2-х до 7 лет в количестве 25 человек.

Общее количество контингента воспитанников с учетом возрастной и половозрастной категории**:**

Возрастная категория	Количество девочек	Количество мальчиков	Всего детей
Дети 3 года жизни	1	2	3
Дети 4 года жизни	6	1	7
Дети 5 года жизни	2	4	6
Дети 6 года жизни	3	0	3
Дети 7года жизни	5	1	6
Всего детей:	17	8	25

Возрастные особенности развития детей 2 – 3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно - действенное. Возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Возрастные особенности развития детей 3 – 4 лет.

Ребенок 4 года жизни стремится к самостоятельности, уверенно осваивает приемы самообслуживания и гигиены. С удовольствием самостоятельно повторяет освоенные действия, гордится своими успехами. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Ребенок 3-4 лет ориентируется на требования взрослого. Может переносить эти требования в разные ситуации. Вежливо обращается к взрослым, здоровается и прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», в меру возможностей самостоятельно одевается, ест и т.п. По указанию взрослого убирает игрушки, доводит не очень интересное дело до конца, выполняет простейшие трудовые действия.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. По требованию взрослого может сдерживать агрессивные реакции. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Развиваются память и внимание. Память дошкольника 3-4-х лет непроизвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. В этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек.

Возрастные особенности развития детей 4 – 5 лет

Ребенок 4–5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознаёт, поведение его может быть импульсивным. Но он уже имеет представление о том, как надо (не надо) себя вести, об особенностях полового поведения. Эмоционально переживает, когда поступает не так, «как надо». Усиливается взаимный контроль детей за поведением друг друга. Без напоминания взрослого в состоянии убрать игрушки, выполнять трудовые обязанности, доводить дело до конца. Однако в процессе самой деятельности может отвлекаться на более интересные занятия. Во взаимодействии с другими проявляет (но не всегда) социально одобряемые формы поведения. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности.

4-5 лет - важный период для развития детской любознательности. Дети активно стремятся к интеллектуальному общению со взрослыми, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего, стремятся получить новую информацию познавательного характера.

Возрастные особенности развития детей 5 – 6 лет

Ребенок 5-6 лет может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил, своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей. Эмоционально переживает несоблюдение норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.

Возрастные особенности развития детей 6 – 7 лет

У ребенка в 6-7 лет повышаются возможности саморегуляции поведения. Без напоминания взрослых, самостоятельно выполняет усвоенные нормы и правила, в том числе и этические. Однако только некоторые дети могут регулировать ими свое поведение независимо от их отношения к другим участникам взаимодействия и от своих желаний и интересов. Отстаивает усвоенные нормы и правила, свои этические представления перед ровесниками и взрослыми.

1.5 Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от дошкольника достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает

необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

•ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

•использует культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

• проявляет отрицательное отношение к негативному поведению;

• соблюдает правила элементарной вежливости;

•владеет активной речью, включенной в общение, знает названия окружающих предметов и игрушек; речь становится полноценным средством общения;

• стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

• проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

• проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях

• проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

• с понимание следит за действиями героев кукольного театра, проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;

• у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

• Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать род занятий и участников деятельности:

• Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх:

• Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя. Старается разрешать конфликты, сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции. Умеет выражать и отстаивать свою позицию:

• Понимает, что все люди равны независимо от социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных верований, физических и психических особенностей:

• Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими:

• Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игровой; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать ситуации и адекватно их оценивать:

• Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли, использовать речь для выражения своих желаний и эмоций. Правильно строит предложения, выделяет звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности:

• У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими:

• Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены:

• Ребенок проявляет ответственность за начатое дело. Развита любознательность, способность задавать вопросы, интересоваться причинно-следственными связями, самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Ребенок способен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Ребенок способен к принятию решений, опираясь на свои знания и умения:

• Проявляет уважение к жизни и заботу об окружающей среде. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения искусства:

• Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою Родину, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важных исторических событиях:

• Имеет первичные представления о себе, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу, о семье и семейных традициях:

• Соблюдает элементарные общепринятые моральные нормы, стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших:

• Имеет начальные представления о здоровом образе жизни, как важной ценности.

2 Содержательный раздел

2.1 Учебный план непосредственно образовательной деятельности

на 2015/2016 учебный год

Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	**ГРУППА**				
	Раннего возраста (2-3)	**Младшая (3-4)**	**Средняя (4-5)**	**Старшая (5-6)**	**Подготовительная к школе (6-7)**
Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности	8-10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Физическое развитие					
Физическая культура	2	3	3	3	3
Основы безопасности	-	-	-	-	-
Познавательное развитие					
Действия с предметами	1	-	-	-	-
Ознакомление с окружающим миром	1	1	-	-	-
Природа	-	-	-	1	1
Познание окружающего мира	-	-	1	1	1
Развитие математических представлений	-	1	1	1	2
Конструирование	1ч/н	-	1ч/н	1	1
Речевое развитие					
Развитие речи.	1	1	1	1	-
Развитие речи и начала грамоты	-	-	-	-	1
Ознакомление с художественной литературы	1	1	1	1	1
Художественно-эстетическое развитие					
Рисование	1	1	1	2	2
Лепка	1 ч/н	1ч/н	1	1 ч/н	1ч/н
Аппликация	-	1 ч/н	1ч/н	1ч/н	1ч/н
Музыка	2	2	2	2	2
Социально - коммуникативное развитие					
Игровая деятельность	в режимных моментах	в режимных моментах	в режимных момента	в режимных моментах	в режимных моментах

			х		
Ручной труд	-	-	-	в режимных моментах	в режимных моментах
Труд	в режимных моментах	в режимных моментах	в режимных моментах	в режимных моментах	в режимных моментах
Основы безопасности жизнедеятельности	в режимных моментах	в режимных моментах	в режимных моментах	в режимных моментах	в режимных моментах
Общее количество в неделю занятий	10	11	12	14	15
Итого по времени в день	20мин	30мин	40мин	70 мин	1, 5 час
Всего часов в неделю	1час 30 минут	2 часа 45 минут	4 часа	5 часов 50 минут	7 часов 30 минут

2.2 Планирование работы с детьми в группе

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих направлений: здоровье, физическая культура, социализация, труд, безопасность, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 2-7 лет (разновозрастная группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Модель ежедневного планирования представлена на одну рабочую неделю. В планировании учтены все требования ФГОС дошкольного образования. Основное содержание программы охватывает следующие образовательные области:

- <u>социально-коммуникативное развитие</u> (направления «Труд», «Безопасность, «Социализация»);

- познавательное развитие (направления «Окружающий мир», «Математическое развитие»);
- речевое развитие (направления «Развитие речи», «Чтение художественной литературы»);
- художественно-эстетическое развитие (направления «Музыка», «Художественное творчество»);
- физическое развитие (направления «Здоровье», «Физическая культура»).

Образовательные области реализуются интегративно по всем направлениям. Планирование представлено в виде перспективного плана на каждый месяц.

В рабочей программе даны целевые ориентиры, в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Это социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования.

2.2.1 Тематическое планирование в разновозрастной группе

неделя	тема:	итоговые мероприятия:
	сентябрь	
1.	Сегодня – дошколята, завтра – школьники.	1.Утренник «День знаний» 2. Панно: «Ладошки детей»
2.	Осень. Осенние дары природы. Труд людей осенью.	1. Фотоколлаж «Осень наступила» 2. Выставка: «Подарки осени с нашей грядки» 3. Познавательная программа «Как хлебушек к нам на стол пришел»
3.	Какой я? Что я знаю о себе? Я - человек! Я - гражданин! Мои права.	1. Выставка рисунков «Мои права» 2. Беседа «Как мы живём в саду»
4.	Наши друзья – животные.	1. Выставка детского творчества: « Мой любимый друг» 2. Коллективное панно: «Бабушкин дворик» 3. Презентация «Домашние животные»
	Октябрь	
1.	Бабушка с дедушкой рядышком	1. Игра - беседа «Мои любимые бабушки и дедушки» 2. Творческая мастерская «Волшебная шкатулочка»- изготовление подарка для бабушки и дедушки
2.	Мой дом. Мой город. Моё село.	1. Беседа «Моя малая Родина» 2.Выставка рисунков «Мой любимый поселок»
3.	Красавица - осень.	1. Утренник «Осенний вальс» 2. Театральное представление «Стрекоза и муравей»
4.	Труд взрослых. Профессии.	1. Презентация «Фестиваль профессий» 2. Конкурс рисунков «Профессии моих родителей» 3. Сюжетно-ролевые игры: «Больница», « Магазин», «Парикмахерская»
	Ноябрь	

1.	Мир и дружба всем нужны.	1. Презентация « Моя Родина - Россия. Символы нашей страны» 2. Конкурс рисунков « Дружат дети всей планеты»
2.	Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание).	1.Игра-беседа «Я – маленький помощник» 2. Игровая программа «Добрые слова, добрые дела»
3.	Комнатные растения. «Центр природы» в детском саду.	1. Практическое занятие «Ухаживаем за цветами» 2. Презентация « Мир комнатных растений»
4.	Моя семья	1. Праздничная программа «Мама - солнышко моё» 2. 2. Творческая мастерская «Волшебная шкатулочка»- изготовление сувенира для мамы 3. Выставка рисунков «Это мамочка моя»
Мониторинг (детского развития и освоения образовательной программы).		4 неделя
Декабрь		
1.	Зимушка пришла.	1. Операция « Птичья столовая» - изготовление кормушек с родителями 2. Беседа «Как зимуют животные»
2.	Твоя безопасность.	1. Презентации по ОБЖ 2. Познавательно-игровая программа «Спички – детям не игрушки» 3. Беседа «Твоя безопасность»
3.	Мальчики и девочки.	1. «Мои любимые игрушки» - развлекательное мероприятие. 2. Игра – беседа «Мир девочек и мир мальчишек» 3. Участие в городской выставке детского творчества «Зимняя сказка»
4.	Новый год.	1. Творческая мастерская «Волшебная шкатулочка»- новогодние поделки и подарки. 2.Театральное закулисье – подготовка к новогоднему празднику 3. Музыкально -игровая программа «Новогодний серпантин»
Январь		
1.	Неделя игры. Каникулы.	2. «В стране весёлых игр» - физкультурный досуг.

		3. Зимние забавы на улице.
2	Страна «Читалия»	1. Путешествие по книгам Корнея Чуковского 2. Конкурс « Мир детских стихов»
3.	Юные волшебники (неделя художественного творчества).	1. Выставка по продуктивной деятельности «Наши очумелые ручки» 2. Страна мастеров « Мы строим, лепим, рисуем дома»
4.	Любопытные почемучки (неделя познания).	1. Викторина «Что? Где? Когда? 2. Выставка книг «Пусть узнают дети бо всём на свете»
	Февраль	
1.	Мы – спортсмены	1. Спортивный вечер развлечений «Малые олимпийские игры» 2. Презентация «Зимние виды спорта»
2.	Культура общения.	1. Путешествие по стихам А.Л. Барто 2. Презентация «Любимая детская писательница – А.Л.Барто» 2. Театрализованное представление по рассказу «Яблоко» А. Сутеева.
3.	Защитники Отечества.	1. Выставка рисунков «Защитник Отечества» 2. Творческая мастерская «Волшебная шкатулочка - изготовление подарков для папы 3. Конкурс стихов «Армия родная»
4.	Народное творчество, культура и традиции.	1.
	Март	
1.	Женский день.	1. Утренник « 8 марта» 2. Изготовление подарков маме.
2.	Искусство и культура.	1. Познавательно – развлекательная программа «Как на масленой неделе». 3. Презентация «Народные промыслы»
3.	Весна – красна.	1. Конкурс рисунков «Весна красна»
4.	Неделя детской книги.	1. Викторина по сказкам А.С. Пушкина

		2. Презентация «Сказки гуляют по свету»
	Апрель	
1.	Неделя здоровья.	1.Как пришел к нам «День юмора и смеха» 2. Вечер развлечений «Шутки – смешутки»»
2.	Космические просторы.	1. Презентация «Юрий Гагарин – первый космонавт» 2. Коллективная продуктивная деятельность «Космический корабли»
3.	Пернатые соседи и друзья	1. Презентация «Перелетные птицы нашего края» 2. Операция «Домик для птиц» - изготовление и развешивание скворечников на участке
4.	Знай и уважай ПДД.	1. Сочиняем листовки для родителей-водителей 2. Тематический досуг «Путешествие в страну дорожных знаков
Мониторинг (детского развития и освоения образовательной программы)		4 неделя
	Май	
1.	Победный май	1. Выставка рисунков «Победная весна» 2. Презентация «Дети в годы войны» 3. Утренник «Победой кончилась война»
2.	Опыты и эксперименты.	1. Высаживание цветов на клумбы 2. Опыты « В гостях у капельки»
3.	Путешествие по экологической тропе.	1. «День Земли» - экологический досуг. 2. Поход на лесную опушку
4.	Мир вокруг нас.	1. Праздничная программа «До свиданья, детский сад» 2. Презентация «Земля наш дом»
В летний период дошкольная группа работает в каникулярном режиме		С 1 июня – 31 августа

2.2.2 Комплексно - тематическое планирование разновозрастной группы на 2015/2016 учебный год

Комплексное планирование по образовательным направлениям: познание, коммуникация, музыка, художественное творчество, чтение художественной литературы, физическая культура, труд, безопасность, здоровье, социализация.

Освоение образовательных направлений	2 – 4 лет	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
сентябрь				
Здоровье	Развитие физических качеств и основных движений (освоение основных культурно-гигиенических навыков)	Развитие физических качеств и основных движений. Продолжение освоения культурно-гигиенических навыков.	Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Мини-проект «Я вырасту здоровым».	Знание особенностей строения и функций организма человека.
Физическая культура.	Развитие физических качеств и основных движений (ходьба, бег, бросание, метание). Игры «Бегите к флажку», «Поезд», «Попади в круг»	Развитие физических качеств и основных движений (ходьба, бег, ползание, лазание). Игры «Бездомный заяц», «Перелет птиц», «Самолеты»	Развитие физических качеств и основных движений (ходьба, бег, прыжки, ловля, метание). Игры «Сделай фигуру», «Кто лучше прыгнет» «Охотники и зайцы» и т.д. по программе.	Развитие физических качеств и основных движений (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость). Игры «Бег по кругу», «Перемени предмет», «Горелки» и т.д.
Социализация.	Проявление сочувствия к близким через персонажи различных произведений программы.	Сюжетно-ролевая игра, соблюдение правил поведения в игре. Игры «Гараж», «Магазин», «Дорога».	Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Строители» «Библиотека», «Аптека», «Ателье мод», «Школа», «Парикмахерская» «Почта», «Ферма», «Салон красоты», «Овощеводы» и другие. Согласование темы игры и распределение ролей	Сюжетные игры: «Юные ученые», «Театр», «Путешественники», «Изобретатели», «Армия», «Повара» и др. Дидактические игры: «Собери из частей целое», «Путешествие по карте», «Мы едем в автобусе»,
Труд	Участие в уходе за	Выполнение	Самообслуживание:	Разнообразные виды

	растениями в уголке природы, на участке.	индивидуальных и коллективных поручений.	прибираем игрушки, одеваемся и раздеваемся последовательно.	работы с бумагой, картоном, пластилином
Безопасность	Выполнение элементарных правил поведения в детском саду.	Безопасное поведение в подвижных играх (использовать программные игры)	Различает и называет виды транспорта, объясняет их назначение.	Различает проезжую часть дороги, тротуар, пешеходный переход
Познание	Единый тематический семейно – групповой проект «Моя улица родная».			
Коммуникация				
Чтение художественной литературы				
Художественное творчество				
Музыка				

октябрь				
Здоровье	Развитие физических качеств и основных движений (освоение основных культурно-гигиенических навыков)	Развитие физических качеств и основных движений. Продолжение освоения культурно-гигиенических навыков.	Расширение представлений о здоровом образе жизни. Мини-проект «Будь здоров».	Освоение оптимальной двигательной нагрузки
Физическая культура.	Развитие физических качеств и основных движений (ходьба, бег, бросание, метание). Игры «Трамвай», «Поймай комара» и т.д.	Развитие физических качеств и основных движений (ходьба, бег, ползание, лазание). Игры «Цветные автомобили», «Пастух и стадо» и т.д.	Развитие физических качеств и основных движений (ходьба, бег, прыжки, ловля, метание). Игры «Хитрая лиса», «С кочки на кочку», «Сбей мяч» и т.д.	Развитие физических качеств и основных движений (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость). Подвижные игры «Жмурки», «Перелет птиц», «Догони пару»
Социализация.	Гендерная	Гендерная принадлежность.	Гендерная	Гендерная

	принадлежность. Проект «Мы - девочки и мальчики»	Проект «В группе весело живем девочки и мальчики»	принадлежность. Проект «Дружат в нашей группе девочки, и мальчики»	принадлежность: Проект «Мы такие разные…»
Труд Безопасность	Хозяйственно-бытовой труд и безопасность. Проект «Игрушки в игровом уголке»	Хозяйственно-бытовой труд и безопасность. Проект «Чистые игрушки в игровом уголке»	Хозяйственно-бытовой труд и безопасность. Проект «Любимые игрушки в игровом уголке»	Хозяйственно-бытовой труд и безопасность. Проект «Порядок в игровом уголке»
Познание Коммуникация	Величина - длинный, короткий. Определение количественного соотношения двух групп предметов. Звуковая культура речи. Развитие моторики речедвигательного аппарата.	Величина - выше, ниже. Определение количественного соотношения двух групп предметов. Звуковая культура речи. Развитие артикуляционного аппарата.	Величина -толще, тоньше. Определение количественного соотношения двух групп предметов. Звуковая культура речи. Развитие фонематического слуха.	Величина - тяжелый, легкий. Определение количественного соотношения двух групп предметов. Звуковая культура речи. Дикция.
Чтение художественной литературы Художественное творчество Музыка	Единый музыкально-художественный проект « Бабушка любимая моя»			

ноябрь				
Здоровье Физическая культура.	Овладение основными физическими упражнениями по программе. Игры с мячами, шарами.	Развитие скоростных физических качеств, двигательной активности по программе.	Двигательная активность. Освоение ритмопластических движений, согласованность движений с музыкой. Игры «Мышеловка», «Сделай фигуру», «Караси и щука», «Пожарные на ученье».	
Социализация.	Проект «Я по улице иду,	Проект «Это улица родная,	Проект «Вдоль по улице	Проект «Необъятная

	в детский сад попаду». Содействие преобразованию социально личностных качеств в процессе моделирования ценностного, гармоничного отношения ребенка к внешнему миру.	а на ней наш детский сад». Содействие преобразованию социально личностных качеств в процессе моделирования ценностного, гармоничного отношения дошкольника к внешнему миру.	пешком» (историческое обозрение). Содействие преобразованию социально личностных качеств в процессе моделирования ценностного, гармоничного отношения дошкольника к внешнему миру.	Россия». Содействие преобразованию социально личностных качеств в процессе моделирования ценностного, гармоничного отношения дошкольника к внешнему миру.
Труд	Совместные действия по уходу за игрушками в игровом уголке, по уходу за комнатными растениями			
Безопасность	Соблюдение элементарных правил обращения с растениями и животными.			
Познание Коммуникация	Конструктивные умения: кубики пластины, цилиндры. Различать и называть существенные детали и части предметов (игры с постройками).	Конструктивные умения: куб, квадрат, треугольник, круг – осязательно-двигательным путем. Речевое описание этих фигур.	Конструктивные умения (познавательно-исследовательская деятельность: называния предметов по признаку, счет предметов).	Конструктивные умения. Деление предметов, фигур на равные части; различение и названия понятий: угол, овал, многоугольник. Речевой анализ.
Чтение художественной литературы Художественное творчество Музыка	Панорамный проект «Экологическая мозаика России» (включает прозу и стихи, выставку-панораму рисунков, аппликаций, лепку, музыкально-ритмические и вокальные композиции).			

декабрь	
Здоровье Физическая культура	Комплексно-тематические проекты:

Социализация	1. «Зимняя олимпиада»: 1 тур – подготовительный; 2 тур – отборочный; 3 тур – соревнование (дети, родители, педагоги). 2. Семейно – групповой проект «Мастерская Деда Мороза и Снегурочки» (по подготовке к новому году).
Труд	
Безопасность	
Познание	Математические фигуры ; диалогическая речь в соответствии со временем года (приметы, загадки).
Коммуникация	Новогодний проект «Зимний серпантин» (история костюмов, художественное творчество, колядки ,хороводы, песни).
Чтение художественной литературы	
Художественное творчество	
Музыка	

январь				
Здоровье	Овладение элементами поисковой деятельности в режимных моментах; Освоение правил безопасного поведения. Пальчиковая гимнастика	Воспитание культурно – гигиенических навыков: мыло в жизни человека. Сюжетные и дидактические игры.	Овладение комплексом закаливающих процедур с использованием природных факторов (солнце, воздух, вода).	Правила и виды закаливания. Польза закаливающих процедур. Конкурсы для детей.
Физическая культура	Упражнения на развитие координации движений; Упражнения с предметами; Упражнения с широкой амплитудой.	1 Координация по программе. Упражнения с предметами: мяч, кегли 3.Упражнения с переходами.	Формирование потребности в двигательной активности. Групповые упражнения с переходами. Ритмическая гимнастика.	Двигательная активность. Игры с элементами спорта.
Социализация	Экскурсия по поселку	Семейно – групповой проект «В горнице моей…»		
	Формирование умений	Хозяйственно – бытовой труд: расчистка снега на участке, сооружение снежных		

	по дежурству.	фигурок		
Безопасность	Правила безопасного передвижения в помещении: спуск и подъем по лестнице.	Правила безопасного поведения в помещении: открытие и закрытие дверей.	Игры – имитации «Водители и пешеходы»	Игры - имитации «Водители, пассажиры, пешеходы».
Познание	Группирование однородных предметов по признаку: величина, цвет, форма. Развитие продуктивной деятельности. Приемы последовательного наложения и приложения предметов одной группы к другой. Растения нашей местности.	Множество и много (по величине, цвету). Исследовательская деятельность: оформление (выставки. поздравительной открытки) Сравнение предметов по признакам Культурные события в нашем поселке.	Порядковый счет до 10 Сравнение предметов по величине. Культурные события в нашем поселке, городе. Растения нашей местности.	Деление целого на четыре, восемь равных частей. Конструирование различных моделей: здания, самолеты и др. Культурные события в нашем поселке, стране. Правила поведения в природе.
Коммуникация	Речь и деловые контакты.	Формирование словаря: глаголы, наречия предлоги.	Употребление в речи простых и сложных предложений.	Употребление распространенных предложений в общении
Чтение художественной литературы	Л. Воронкова «Снег идет», «Сказка о глупом мышонке».	Н. Некрасов «Не ветер бушует…». К Чуковский «Тараканище», «Федорино горе»,	Русские народные сказки. Театрализация отрывок из сказок.	
Художественное творчество	Рисование: названия цветов (красный серый, голубой). Лепка: предметы из 2-х частей. Аппликация: предметные композиции.	Рисование: цвет и оттенки окружающих предметов. Лепка: глина, пластилин. Аппликация: вырезывание.	Декоративное рисование хохломская, городецкая роспись.	
Музыка	Двухчастная форма	Выразительные средства	Выразительные средства музыки: динамика и темп.	

	музыки: песни, танцы, композиции.	музыки: динамические оттенки (слушание, пение, движение).	

февраль				
Здоровье	Соблюдение режима зрительной нагрузки (специальные упражнения для глаз)			
Физическая культура	Двигательная активность на прогулке и в группе. Игры: «Бегите ко мне» «По ровненькой дорожке» и др.	Двигательная активность на прогулке и в группе. Игры: «Лошадки», «Ловишки» и др.	Двигательная активность на прогулке и в группе. Игры: «Парный бег», «Затейники» и др.	Двигательная активность на прогулке и в группе. Игры: «Догони свою пару», «Кто самый меткий» и др.
Социализация	Наши поступки Формирование нравственно – ценностного словаря («хорошо – плохо» - в художественной литературе и в жизни)		Наши поступки. Пополнение нравственно – ценностного словаря. Положительное и отрицательное поведение в произведениях литературы и искусства.	
Труд	Семейно – групповой проект в мастерской «Самоделкина». Изготовление и ремонт игрушек и предметов.			
Безопасность	Основные источники опасности в природе (насекомые, животные)	Основные источники опасности в природе: лес, река, животные, насекомые.		Основные источники опасности в природе: лесной пожар, гроза, наводнение
Познание	Части суток. Произношение гласных и согласных (предметы ближайшего окружения).	Части суток, их последовательность Интонационная выразительность речи в стихах, потешках и др.	Дни недели. Понятия сегодня, завтра, вчера. Разные способы образования слов.	Дни недели. Времена года по меяцам. Однокоренные слова. Составление рассказов по картине.
Коммуникация	Игровые ситуации речевого общения.	Игровые ситуации речевого общения: сочинение загадок о предметах.	Комментарии к своим действиям в прямой и косвенной речи.	
Чтение	Рассказывание сказок	С. Есенин «Поет зима,	Вежливое обращение.	Формирование умения

художественной литературы	«Лиса и заяц», заучивание стихов «Петушки» В. Берестов.	аукает». Значение образных выражений. Сказка «Про Комара Комаровича» Д. Мамин - Сибиряк	Беседа. Составление рассказа на тему «Защитники Отечества»	видеть красоту природы. С. Есенин «Береза» Великий сказочник Г.Х Андерсен «Гадкий утенок»
Художественное творчество	Тематическое рисование. Лепка. Аппликация «Солдаты России»	Тематическое рисование, лепка, аппликация «Защитник Родины»	Тематическое рисование, лепка, аппликация «Наша армия родная»	
Музыка	Музыкально-театральное развлечение «Аты - баты, шли солдаты».			

март				
Здоровье	Навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни Групповой проект «Мы красивы и здоровы»		Солнечный свет, воздух. Вода. Их влияние на здоровье человека. Групповой проект «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья».	
Физическая культура	Катание мяча между предметами. Бросание мяча вверх. Игры с мячами.	Прокатывание мячей, перебрасывание мяча двумя руками. Эстафеты.	Бросание мяча вверх и ловля его с хлопками. Перебрасывание мяча. Эстафеты: пронеси мяч, сбей мяч.	Метание мяча в горизонтальную цель. Вращение обруча разными способами. Игровые упражнения «Мяч о стенку», «Быстро по местам» и др.
Социализация	«Мы в детском саду» Правила поведения хорошего ребенка.	Режиссерская игра по выбранной тематике	Оформление спектакля (атрибуты, поделки)	Театральная профессия – актер. Театрализованная игра «Где мы были мы не знаем, а что делали - покажем»
Труд	Дежурство в группе			
Безопасность	Игры пешеходов. «Светофор»	«Осторожно, перекресток» Игры пешеходов.	Ролевые игры пешеходов с использованием дорожных знаков	

Познание	Сравнение двух неравных групп предметов. Результаты сравнения. Инициативная речь.		Расположение предметов на плоскости. Смысл пространственных отношений. Столица нашего государства.	Арифметические задачи: условие, вопрос, решение. Столица нашего государства.
Коммуникация	Общение: спроси, поблагодари и др.	Рассказывание по сюжетным картинкам.	Коллективный творческий рассказ «Любимые игрушки»	Коллективный творческий рассказ «Мои друзья»
Чтение художественной литературы	Сказки (по программе).	Литературные сказки Корней. Чуковский, Н. Носов (по программе)	Чтение в лицах (по программе)	Литературные сказки. А. С. Пушкина, Г.Х. Андерсена
Художественное творчество	Весенняя творческая ярмарка «Наши руки не знают скуки»			
Музыка	Семейно – групповой праздник «Все наши песни и цветы для мамочки»			

апрель				
Здоровье	Утренняя гимнастика. Развитие навыков здорового образа жизни.			
Физическая культура	Подвижные игры с бегом и прыжками		Спортивные игры: городки, бадминтон. Элементы баскетбола.	
Социализация	Сюжетно – ролевые игры на взаимодействие в сюжете.		Дидактические игры. Соблюдение правил игры.	
Труд	Самообслуживание.			
Безопасность	Правила поведения в дошкольной группе, на участке для прогулок			
Познание	Круг, квадрат, треугольник. Формирование понятия: один – много. Связная речь: диалог с воспитателем.	Количественный и порядковый счет. Цилиндр, шар, куб. Сравнение. Связная речь: описание предметов.	Части суток, дни недели. Решение проблемных задач. Связная речь: составление рассказов по картинкам.	Способы измерения и сравнения объема жидкости с помощью мерки. Связная речь: составление рассказов о событиях из личного опыта.

Коммуникация	Свободное общение с взрослыми и детьми.	Выражение своей точки зрения.
Чтение художественной литературы	Единый художественно - музыкальный проект «Красота моего края»	
Художественное творчество	Единый художественно - музыкальный проект «Красота моего края»	
Музыка	Единый художественно - музыкальный проект «Красота моего края»	

май				
Здоровье	Подвижные игры на свежем воздухе.			
Физическая культура	Подвижные игры на свежем воздухе.			
Социализация	Люди близкого окружения – родственники, друзья. Поведение и общение с ними.			
Труд	Труд в природе, садим цветы на клумбе			
Безопасность	Правила поведения с незнакомыми людьми.			
Познание	Пространственное расположение предметов. Звуковая культура речи: речевой слух и речевое дыхание. Весна – особенности весенней природы	Сходство и различие геометрических фигур (признаки сходства и различия). Звуковая культура речи - дикция Весна – особенности весенней природы (стихи, загадки и др.)	Деление целого на равные части. Сравнение целого и его частей. Звуковая культура речи: место звука в слове. Весна, весенние изменения в природе.	Признаки многоугольника. Чувство времени. Звуковая культура речи: место звука в слове. Весна – народные приметы.
Коммуникация	Заучивание наизусть музыкального текста сказки «Волк и семеро козлят» Ролевое взаимодействие.			
Чтение художественной литературы	Заучивание наизусть музыкального текста сказки «Волк и семеро козлят»			
Художественное творчество	Участие в оформлении спектакля (рисунки, аппликация).			

Музыка	Музыкальный спектакль «Волк и семеро козлят»

июнь		
Здоровье	Итоговые игровые задания	
Физическая культура	Неделя здоровья	
Социализация	Познавательный проект: Хочу все знать»	
Труд	Панорамный проект «Мои первые успехи» (ручной труд)	Панорамный проект «Труд в нашей семье» (ручной труд и конструирование)
Безопасность	Правила дорожного движения (игра)	Правила дорожного движения (ролевые игры)
Познание	Итоговые игровые задания.	
Коммуникация	Итоговые игровые задания.	
Чтение художественной литературы	Проект «Моя любимая сказка»	Проект «Книжная страна»
Художественное творчество	Музыкально – художественный фестиваль « Краски детства»	
Музыка		

Методы и приемы работы с детьми разновозрастного возраста

Методы и приемы								
Словесные методы			**Наглядные методы**			**Практические методы**		
			Использование					
Рассказ Беседа Чтение	Объяснение	Игры-драматизации	Макеты Пособия картинки	ТСО	Самостоятельное наблюдение	Метод упражнения	Игровой метод	Метод моделирования

Формы работы с детьми
Педагогические ситуации непосредственной образовательной деятельности
Продуктивные виды деятельности: ✓ Рисование ✓ Аппликация ✓ Лепка ✓ Конструирование
Развлечения и досуг: ✓ Познавательно-игровые программы ✓ Праздничные утренники ✓ Спортивные праздники «Веселые старты», «Малые олимпийские игры» ✓ Конкурсы стихов, рисунков, поделок
Экскурсии Прогулки Наблюдения
Знакомство с художественной литературой: ✓ Чтение и рассказывание ✓ Заучивание наизусть, пересказ ✓ Драматизация художественных произведений
Игры: ✓ Настольно-печатные ✓ Сюжетно-ролевые ✓ Дидактические ✓ Строительные ✓ Подвижные ✓ Театрализованные, режиссерские ✓ Игры - конструирования ✓ Игры-беседы

Формы образовательной деятельности в режимных моментах

Общение	Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально -	ежедневно

	эмоционального опыта общения	
	Беседы и разговоры с детьми по интересам	ежедневно
Игровая деятельность	Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевые, игры - драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно
	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
	Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
	Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в месяц
	Подвижные игры	ежедневно
Познавательная, исследовательская деятельность	Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недели
	Опыты, эксперименты, наблюдения	1 раз в 2 недели
	Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
Формы творческой активности	Творческая мастерская «Волшебная шкатулочка»	1 раз в неделю
	Чтение литературных произведений	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Самообслуживание	ежедневно
	Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно

2.3.Региональный компонент

Региональный компонент способствует включению воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями родного края, знакомству с историческим прошлым

Целью работы данного направления является формирование целостной картины родного края через решение следующих задач:

- элементарное представление о родном селе (название, символика)
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду
- формирование познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном крае
- формирование элементарных представлений о животном и растительном мире Урала

Принципы работы:

Системность и непрерывность, личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых, свобода индивидуального личностного развития, признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка, принцип регионализации (учет специфики региона).

Важно привить в дошкольном возрасте чувство любви и привязанности к историческим, культурным и природным ценностям родного края.

Образовательная область	Задачи
Социально - коммуникативное развитие	Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям родного края
Познавательное развитие	Формировать представления о традиционной культуре через ознакомление с природой
Речевое развитие	Развивать речь, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой родного края.
Художественно - эстетическое развитие	Приобщать дошкольников к музыкальному творчеству; воспитывать любовь к родной земле через музыку, разучивание песен, хороводов, традиций родного края.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы

Перспективное планирование работы с детьми 2 – 7 лет по региональному компоненту

Тема, цель, итоговое мероприятие по теме	Вид деятельности	Формы организации совместной деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Материал и оборудование
1	2	3	4	5
1.Люди разных профессий **Цель**: Развивать социально значимые качества детей через понимание важности труда родителей **Итоговое мероприятие:** ***Семейно-групповой проект*** «Профессии разные нужны и важны»	**Игровая** **Коммуникативная**	**Сюжетные игры**: «Покупатели и продавцы», «Строители возвели дом для новоселов», «Врачи спешат на помощь к больному», «Магазин», «Библиотека», «Аптека», **Дидактические игры**: «Профессии», «Чей инструмент», «Придумай модель» (прически, платья, новой машины и другое), «Есть ли у человека помощники в труде», «Кто, что, из чего и чем» и другие. Театрализованная игра по сказке «Серебряное копытце», «Ленивица и рукодельница» и другие. **Беседы** о семейных традициях, профессиях, династиях **Беседы** по пословицам о семье и профессиях; **Отгадывание и составление загадок** о труде, профессиях, инструментах деятельности. **Составление описательных рассказов** «Мои родители трудятся», «Я хочу быть похожим…» **Составление повествовательных рассказов** «Как инструменты поссорились», «Какая профессия важнее всех». **Экскурсии** по детскому саду, по школе в библиотеку; **Встречи с представителями разных профессий** (учитель, библиотекарь, повар, врач); с целью знакомства с особенностями профессий **Решение проблемных ситуаций:** «Сломалась игрушка», «Кукле нужно новое платье», «Помочь маме и папе»,	Разыгрывание сюжетов с атрибутами по тематическим играм Дидактические игры Действия по разрешению проблемных ситуаций. Изготовление атрибутов к сюжетным играм Конструирование из настольного и напольного строителя «Библиотека», «Многоэтажный дом», «Супермаркет», «Транспортная стоянка «скорой помощи»» и другое. Рассматривание картин, иллюстраций архитектурных сооружений, различных промышленных социальных объектов; рассматривание фотоальбома «Наши родители трудятся на производстве»; рассматривание коллекций	Ролевые атрибуты к сюжетным и театрализованным играм; дидактические игры; иллюстрации, фотографии. скульптуры малых форм, магниты, гравюры; материалы и оборудование для экспериментирования: шар из пластилина с намагниченной английской булавкой, магниты, стакан с водой, обычные иголки, растительное масло, металлические опилки, два листа бумаги, свеча, глобус;

	Познавательно – исследовательская **Чтение художественной литературы** **Музыкально – художественная** **Трудовая** **Продуктивная** **Двигательная**	«Позаботиться о младшем брате или сестре» и т.д. **Экспериментирование:** «Мы фокусники», «Бумажные вертушки» «Тени от предметов и другие. **Коллекционирование: «**Камни», «Гербарий растений нашего края» **Дидактические игры**: «Из чего сделана мебель, посуда, одежда» и т.д. **Игры – путешествия** в прошлое предметов «Нижнетагильские подносы», «Бабушкин сундук» **Рассматривание** картин: Б. Кустодиев «Купчиха за чаем», А. Коняшин «Пироги с калиной», Т. Сорокина «Семья» и другие; **Индивидуальные и групповые поручения** **Задания:** подбор материалов и оформление альбома «Мои родители трудятся». **Уральские писатели Бажов, Ершов, Мамин-Сибиряк, путешествие по их произведениям** **Лепка «**Инструменты для людей разных профессий». Моделирование схем трудовых цепочек «Вырастим лук» Малые олимпийские игры	Лепка **«**Инструменты для людей разных профессий», «Шляпы для салона», «Доктор Айболит», «Овощевод», «Строитель» и другие. Аппликация из ткани, природного, бросового материала по теме «Мир профессий». Рисование в нетрадиционных техниках по теме.	коллекции «Камни», «Металлические предметы» и другие; предметы - модели (металлические, стилизованные, геометрические) для моделирования; карты «Потерянные материалы», «В прошлое предметов» и другие; напольный и настольный строительный набор лейки, материалы для ухода за обитателями живого уголка; видеотека, библиотека; изобразительные и природные материалы.
2.Мы такие разные… **Цель**: Способствовать формированию	**Игровая**	**Сюжетные:** «Дом мод», «Шляпный салон», «Салон красоты», «Автомастерская», «Столяры и плотники, нужные работники», «Морское путешествие», «Летчики», «Книжный магазин» и другие. **Дидактические игры: «**Интересные модели», «Да здравствует принц и принцесса», «Бюро добрых услуг», игры с обручами, «Фабрика (отгадай кому подарок)»,	Разыгрывание сюжетов с атрибутами («Дом мод», «Салон красоты», «Шляпный салон», «Автомастерская» «Летчики», «Книжный магазин» и другие).	Атрибуты к сюжетно - ролевым, к театрализованным играм, играм – драматизациям (пальчиковый, теневой,

личностных качеств у детей в соответствии с гендерной принадлежностью **Итоговое мероприятие:** **Выставка работ детского творчества** «Мы такие разные (девочки и мальчики)»	**Коммуникативная** **Познавательно – исследовательская**	«Выращивание дерева (букет для девочек)» и другие. **Драматизация сказки** «Два жадных медвежонка» и других, **Драматизация рассказов** В. Осеевой «Просто старушка» и других. **Театрализованная игра**: пальчиковый, теневой, настольный театр по теме. **Беседы «**У меня друзей не мало», «Мне интересно с моим другом», «Мне не нравится, когда…», «Плохое настроение», «Как найти друзей», **Беседа** по афоризмам писателей о дружбе; **Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме**.** **Отгадывание и составление загадок** об игрушках, о литературных и мультипликационных героях. **Составление рассказов** по схеме, коллективных, от лица героя литературного произведения и других. **Составление историй «**наоборот», истории по аналогии с отрывком из рассказа Г.Браиловская «Ушки - неслушки» и другие. **Дидактическая игры:** «Комплимент», «Рыцари и дамы», «Красота родной речи», «Правильно - неправильно», «Скажи наоборот» и другие; **Экскурсия к социокультурным объектам** «Дом творчества», «Школа искусств», «Музыкальная школа», «Дом мод», «Парикмахерская», «Магазин» и другие. **Встречи с интересными людьми «**Во что любили играть наши мамы и папы». **Наблюдения** за межличностными отношениями в совместной деятельности в детском саду и семье. **Решение проблемных ситуаций** нарушение норм и правил поведения в общественных местах, за столом, в межличностных отношениях и	Дидактические игры: «Выращивание дерева» «Да здравствует принц и принцесса», «Правильно - неправильно», «Четвёртый лишний» и другие. Действия с персонажами теневого, и настольного театра. Подбор материала для коллекций «Мир увлечений девочек и мальчиков», рассматривание коллекций; действия по разрешению проблемных ситуаций. Наблюдения за межличностными отношениями в совместной деятельности в детском саду и семье. Моделирование причесок, одежды (для мальчиков и девочек), техники, гаражных кооперативов Изготовлению атрибутов к сюжетным играм, подарков и сюрпризов друг другу, создание книжки – картинки «Правила, по которым мы живем в группе» Конструирование из настольного и напольного строителя	настольный театр); дидактические игры; схемы для составления рассказов; иллюстрации, фотографии, журналы мод, «Юный техник», «За рулём» и другие; альбом «Наши славные дела»; материалы и оборудование для экспериментирования: струны разной толщины, натянутые на деревянную планку; нити разной толщины, ксилофон, металлофон, деревянная линейка, пластмассовая расчёска, рупор из картона, коробочки с мелкими предметами из разных материалов или крупами;

		другие (все виды этикетного поведения). **Экспериментирование:** «Почему Мишутка пищал», «Как сделать звук громче?», «Как появляется песенка», «Коробочка с секретом» (причина возникновения низких и высоких звуков). **Коллекционирование «Мир увлечений девочек и мальчиков» (**фантики от конфет, монетки и другие). **Моделирование** причесок, одежды (для мальчиков и девочек), техники, гаражных кооперативов. **Дидактические игры**: «Из чего сделаны костюмы и платья», «Четвертый лишний», «Подбери подарок девочке (мальчику)» и другие. **Игры – путешествия:** «Игры и развлечения наших бабушек и дедушек». **Рассматривание** пейзажных картин, портретов мужчин и женщин, журналов мод, «За рулем», фотоальбомов «Мир увлечений моей семьи» и другое. **Конструирование:** «Автомастерская» «Грузовой самолёт», «Пароход», «Столовая»» и другое. **Совместные действия детей** по изготовлению атрибутов к сюжетным играм, подарков и сюрпризов друг другу, созданию книжки – картинки «Правила, по которым мы живем в группе». **Дежурства** по столовой (сервировка праздничного и повседневного стола), по подготовке материала и оборудования для КТД. **Индивидуальные и групповые поручения** **Задания:** подбор материалов и оформление альбома «Наши славные дела» и другие.	«Автомастерская» «Грузовой самолёт», «Пароход», «Столовая»» и другое. Рассматривание пейзажных картин, портретов мужчин и женщин, журналов мод, «За рулем», фотоальбомов «Мир увлечений моей семьи» и другое. Подвижные игры (самоорганизация) **Музыкальная** импровизация по теме. Экспериментирование с разными музыкальными инструментами (частота звука). Лепка «Спорт – моё любимое занятие»», «Любимый герой», «Игрушка в подарок» и другие. Аппликация из ткани, природного, бросового материала по теме «Мир моих увлечений» Рисование картинок для создания книжки «Правила, по которым мы живем в группе», по теме «Мир моих увлечений» в нетрадиционных техниках. Художественный труд	коллекция «Мир увлечений девочек и мальчиков» предметы, модели силуэтных, стилизованных изображений, геометрических форм для моделирования; предметы для праздничной сервировки стола; видеотека, библиотека; изобразительные и природные материалы; напольный и настольный строительный набор
	Трудовая **Двигательная**	**Подвижные игры** (по желанию детей и программные) **Пальчиковые игры** **Чтение** литературных и сказочных произведений о дружбе, о взаимоотношениях между детьми, о		

	Чтение художественной литературы **Музыкально – художественная** **Продуктивная**	личностных качествах мальчиков и девочек. **Разучивание** стихотворений, пословиц и поговорок о дружбе, о личностных качествах. **Обсуждение** личностных качеств литературных и мультипликационных героев (доброжелательность, уважительность, забота, сострадание, сочувствие и другие) **Слушание, исполнение** музыкальных произведений по теме. **Импровизация** по теме. **Экспериментирование** с разными музыкальными инструментами (частота звука). **Музыкальный спектакль** по теме **Открытие дизайн – студии** «Мы такие разные» (подготовка к выставке детских творческих работ) **Лепка, аппликация (**из ткани, природного материала, бросового материала). **Художественный труд** «Мир моих увлечений» (оригами).	«Подарок своими руками» (оригами).	
3.Люди в узел двух рек завязали сердца и сложили об этом легенды **Цель:** Познакомить детей с истоками народного творчества – мифами и	**Игровая**	**Сюжетные игры**: «Путешествие по реке времени в прошлое уральского края», «Путешествие на корабле (машине, самолете, ковре – самолете)», «Путешествие вокруг света», «Путешествие по стилизованной карте» и другие **Дидактические игры**: «Прошлое предметов», «Что перепутал художник», «Собери целое из частей», «История цивилизации», «Собери старинные речные суда» и другие. **Театрализованная игра** «Мифы и легенды о земле Уральской». **Беседы** о крае Уральском, о людях, их занятиях, животных и растениях родного края. **Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме	Разыгрывание сюжетов с атрибутами («Путешествие по реке времени в прошлое уральского края», «Путешествие на корабле машине, самолете, ковре – самолете») и другие. Дидактические игры: «Прошлое предметов», «Собери целое из частей», «Что перепутал художник» и другие. Подбор материала для коллекций «Диковинные	Атрибуты к сюжетно - ролевым, к театрализованным играм; дидактические игры; схемы для составления рассказов; картины, иллюстрации природных объектов уральского края;

легендами Урала **Итоговое мероприятие:** ***Фестиваль античной моды***	**Коммуникативная** **Познавательно – исследовательская** **Трудовая**	(определение понятий, связанных с мифами и легендами родного края)**.** **Отгадывание и составление загадок** о предметном и рукотворном мире «Из прошлого в настоящее». **Составление описательных рассказов** о людях, предметах, природе родного края. **Составление повествовательных рассказов «**Как появилась река Тура (по легенде)», «Послание инопланетянам» и другие. **Составление рассказов – рассуждений** «Нужна ли нам история» и другие. **Дидактическая игра**: «Родной свой край люби и знай», «Кто больше назовет уральских рек и озер», «Кто живёт на реке», «Кто живёт на озере», «Назови Уральские города», «Узнай по описанию (достопримечательные места родного города и края)» и другие. **Экскурсия** в Краеведческий музей, музей изобразительного искусства М.Врубеля, к рекам и озерам (в разное время года) и т.п. **Наблюдения** за реками (судоходность, течение, обитатели рек, состояние в разное время года и другое). **Решение проблемных ситуаций:** «Что случится, если…», «Правила поведения на реке в экстремальных ситуациях», «Птенец выпал из гнезда» и другие. **Экспериментирование с** водой, льдом и снегом «Водяная мельница» (вода растворитель, очищение воды, разные агрегатные состояния воды, сила воды) и другое. **Коллекционирование:** «Диковинные предметы с речного и морского дна» **Макетирование:** «Устье реки», «Берег реки» **Конструирование:** «На струге», «На берегу реки пляж», «Мосты» (многофункциональные, разводные и другие). **Рассматривание** картин и иллюстраций природных объектов уральского края; Красной книги Урала,	предметы с речного и морского дна», рассматривание коллекций; Обсуждения по разрешению проблемных ситуаций. Изготовление элементов объемных форм для создания макета. Макетирование «Берег реки» Художественный труд «Водоплавающие птицы» Конструирование из настольного и напольного строителя «На струге» «На берегу реки пляж», «Мосты» (многофункциональные, разводные и другие). Рассматривание пейзажных картин и иллюстраций природных объектов уральского края; Красной книги Урала, элементов костюмов прошлой эпохи и другое Подвижные игры (самоорганизация) Лепка «Герои мифов и легенд», «Люди из прошлого», «Коллекция одежды» и другое. Аппликация из ткани, природного материала, бросового материала по	Красной книги Урала, элементы костюмов прошлой эпохи; стилизованная карта с магнитными фигурами; стилизованные элементы костюмов; карты России и Свердловской области; материалы и оборудование для экспериментирования: ёмкости со снегом, льдом, холодной и горячей водой, металлическая крышка, вертушка; коллекция «Диковинные предметы с речного и морского дна»; макеты «Устье реки», «Берег реки», объёмные и плоскостные фигуры обитателей рек и озёр Урала; материалы для ухода за

	Двигательная **Чтение художественной литературы** **Музыкально – художественная** **Продуктивная**	элементов костюмов прошлой эпохи и другое. **Совместные действия детей** по изготовлению элементов объемных форм для создания макета, по уходу за обитателями живого уголка и другие. **Индивидуальные и групповые поручения** **Задания:** создание плоскостных и объёмных макетов по теме «Плавучий питомник рек и озер Свердловской области» и другие. **Подвижные игры** (по желанию детей и программные) **Хороводные игры «**Рыбалка», «Караси и щука», «Рыбак и рыбки» и другие **Чтение мифов** «Рождение и воспитание Геракла», «Геракл убивает Немейского льва» и других, легенд о рождении рек уральских, произведений устного народного творчества**,** литературных произведений писателей и поэтов уральского края. **Разучивание** стихотворений, пословиц и поговорок о родине. **Обсуждение** легенд (мифические герои, их качества и поступки) **Слушание музыкальных** произведений по теме **Дизайн – студия** (подготовка к фестивалю античной моды), КТД. **Лепка «**Герои мифов и легенд», «Люди из прошлого», «Коллекция одежды» и другое. **Аппликация** из ткани, природного материала, бросового материала по теме «Коллекция античной моды» **Рисование** в нетрадиционных техниках по теме.	теме «Коллекция античной моды» Рисование в нетрадиционных техниках по теме (подготовка к фестивалю античной моды)	растениями и обитателями живого уголка; слайды, видео фильмы исторического содержания; библиотека; изобразительные и природные материалы; напольный и настольный строительный набор.
4.Путешествие в прошлое уральского края **Цель**:	**Игровая**	**Сюжетные игры**: «Путешествие по реке времени в прошлое уральского края», «Путешествие на корабле (машине, самолете, ковре – самолете)», «Путешествие по карте» (по сказанию о Ермаке), «Осада», и другие **Дидактические игры**: «Прошлое предметов», «Что перепутал художник»,	Разыгрывание сюжетов с атрибутами («Путешествие по реке времени в прошлое уральского края», «Путешествие на корабле) (машине, самолете, ковре –	Атрибуты к сюжетно - ролевым, к театрализованным играм; дидактические игры;

Способствовать формированию представлений детей об истории заселения людьми уральского края **Итоговые мероприятия:** ***Проект*** «Немое кино» ***Новогодний праздник***	**Коммуникативная** **Познавательно – исследовательская**	«Собери целое из частей», «Наряди ёлку предметами старины», «Сражение» «Пушки с пристани палят, кораблю пристать велят», «История цивилизации» и другие. **Театрализованная игра** «Поход дружины». **Беседы** о крае Уральском, о людях, их занятиях, животных и растениях родного края, **Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме (определение понятий, связанных со сказаниями)**.** **Отгадывание и составление загадок** о предметном и рукотворном мире «Из прошлого в настоящее». **Составление описательных рассказов** о людях, предметах, природе родного края. **Составление рассказов – рассуждений** «Как на Руси праздновали «новый год», «Если бы было современное оружие в те далёкие времена», «Как бы я командовал (а) дружиной» и другие. **Дидактическая игра**: «Родной свой край люби и знай», «Назови Уральские города», «Узнай по описанию (достопримечательные места родного города и края)» и другие. **Экскурсия** в Краеведческий музей, музей изобразительного искусства Врубеля, к рекам и озерам (в разное время года) и т.п. **Наблюдения** за происходящими явлениями природы в зимний период (метель, мороз, оледенение и другое) **Решение проблемных ситуаций:** «Как помочь птицам…», «Скользко, что можно сделать», «Чтобы не замёрзнуть…» и другие. **Конструирование:** «На струге», «Корабль», «Ледоход» **Экспериментирование «**Вода двигает камни» (замёрзшая вода двигает камни», «Замерзание жидкостей» (различия в процессах замерзания различных жидкостей), «Изменения объёма жидкости» (изменения	самолете и другие Дидактические игры: «Прошлое предметов», «Собери целое из частей», «Что перепутал художник» и другие. Игры «Морской бой», «Пушки с пристани палят, кораблю пристать велят» Подбор материала для коллекций «Оружие старины», рассматривание коллекций; Обсуждения по разрешению проблемных ситуаций. Изготовлению элементов объемных форм для создания макета. Макетирование «Уральский край» Уход за обитателями живого уголка. Конструирование из напольного строителя «На струге» «Корабль», «Ледоход» Рассматривание пейзажных картин и иллюстраций природных объектов уральского края; элементов костюмов прошлой эпохи и другое Подвижные игры (самоорганизация) Лепка «Дружина Ермака»,	картины, иллюстрации природных объектов уральского края, стилизованные элементы костюмов прошлой эпохи; стилизованная карта с магнитными фигурами; схема похода Ермака на Урал; игровое поле с кораблями и пушками; портрет Ермака; табло, песочные часы; карты России и Свердловской области; контурная карта; атлас; материалы и оборудование для экспериментирования: ёмкости с одинаковым количеством обычной и солёной воды, молоком, соком, растительным

	Трудовая **Двигательная** **Чтение художественной литературы** **Музыкально – художественная** **Продуктивная**	объёма при замерзании) **Коллекционирование:** «Оружие старины» **Макетирование:** «Уральский край». **Рассматривание** картин и иллюстраций природных объектов уральского края, элементов костюмов прошлой эпохи и другое. **Совместные действия детей** по изготовлению элементов объемных форм для создания макета, по уходу за обитателями живого уголка и другие. **Индивидуальные и групповые поручения** **Задания:** создание элементов макета «Уральский край»; Отметить и закрасить на контурной карте Уральский регион **Подвижные игры** (по желанию детей и программные). **Чтение** литературных произведений писателей и поэтов уральского края, стихотворений К. Ф. Рылеева «Смерть Ермака», Л. Татьяничева «В глубине России», В. Брюсов «Снежная Россия» и других. **Разучивание** стихотворений, пословиц и поговорок о родине. **Обсуждение** (качества легендарных героев) **Слушание музыкальных** произведений по теме («Ревела буря», «Сказание о земле уральской»). Исполнение детских песен о родине **Мастерская** (подготовка проекта) - рисование кадров к «немому» кинофильму «По следам экспедиции Ермака»: **Лепка «**Дружина Ермака» и другие. **Аппликация** из ткани, природного материала, бросового материала по теме. **Рисование** в нетрадиционных техниках по теме.	«Струги», «Сражение», «Оружие старины», «Восточная красавица» и другие. Аппликаци**я** из ткани, природного материала, бросового материала по теме. Рисовани**е** в нетрадиционных техниках по теме. (подготовка к проекту «Немое кино» по «Сказанию о Ермаке»)	маслом, соломинки для коктейля, пластилин, бутылки; коллекция «Оружие старины» (иллюстрации художественных картин, жанровой живописи, книжной графики, скульптур малых форм, линогравюр); макет «Уральский край»; материалы для ухода за растениями и обитателями живого уголка; слайды, видео фильмы исторического содержания; библиотека; изобразительные и природные материалы; напольный и настольный строительный набор.
5.Вдоль по улице пешком (историческое	**Игровая**	**Сюжетные игры**: «Семья (празднование новоселья, отдых, развлечения, спорт)», «Железнодорожный вокзал», «Аэропорт», «Речной вокзал», «Автовокзал»,	Разыгрывание сюжетов с ролевыми атрибутами (празднование новоселья,	Атрибуты к сюжетно- - ролевым, к

обозрение) **Цель:** Способствовать формированию представлений детей об истории возникновения центральной улицы города (ул. Ленина) и ее значимости для дальнейшего развития города Кушва **Итоговое мероприятие:** ***Проек***т «Лента времени» (Улицы вчера и сегодня)	**Коммуникативная**	«Строители возвели дом для новоселов», «Туристическое бюро», «Рекламное агентство», «Волонтеры», «Бюро по трудоустройству» и другие; **Дидактические игры**: «Маршрутный лист», «Подбери каждому зданию элементы декора», «Подбери транспорт для вокзала», «Узнай улицу по модели» (мнемотаблицы), «Что нам стоит дом построить» и другое. **Театрализованная игра** «Как вокзалы поссорились» (по рассказам детей). **Театр** кружек, ложек, кукольный и другие по теме «Место встречи изменить нельзя». **Беседы** по темам**:** «Архитектурные памятники города», «Архитектурные стили города» (барокко, ампир, модерн), «Наша улица в будущем», «Улицы города в старых и новых фотографиях», «Скульптуры, которые украшают наш город» и другие. **Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме**.** **Отгадывание и составление загадок** о достопримечательных местах главной улицы города, города. **Составление творческих рассказов «**Как вокзалы поссорились**», «**Какое здание главнее» и других **Составление повествовательных рассказов** «Я люблю цирк (кукольный театр)», «Мой город не похож на другие города» и других. **Экскурсия** по улицам и достопримечательным местам города. **Встречи с интересными людьми** (социальные партнеры – экскурсоводы, музейные работники, библиотекари, артисты, архитекторы, дизайнеры и другие); **Наблюдения** за трудовыми действиями взрослых, которые следят за состоянием улиц города, за их отношением к своему труду.	отдых, развлечения, спорт в семье), «Железнодорожный вокзал», «Аэропорт», «Речной вокзал. «Автовокзал», «Строители возвели дом для новоселов», «Туристическое бюро», «Рекламное агентство», «Волонтеры», «Бюро по трудоустройству» и другие); Дидактические игры: Подбор предметов для коллекции: **«**Уличные фонари», «Соборы», «Театры», «Архитектурные памятники», рассматривание коллекций; Обсуждения по разрешению проблемных ситуаций. Наблюдения за трудовыми действиями взрослых, которые следят за состоянием улиц города, за их отношением к своему труду Моделирование **эскизов** уличных фонарей**;** Конструирование из настольного строителя «Центральная улица города» «Здания города	театрализованным играм; театр кружек, ложек, кукольный; дидактические игры; пейзажные картины о городе уральских художников, иллюстрации архитектурных сооружений, памятников, улиц; фотоальбом «Улицы города»; маршрутные листы; мнемотаблицы; скульптуры малых форм «Любочка», «Степан» коллекция «Уличные фонари», «Соборы», «Театры», «Архитектурные памятники» (марки, открытки, фотографии, иллюстрации, мини скульптуры и другое); материалы для экспериментирования: игрушка «сова»

	Познавательно – исследовательская **Трудовая** **Двигательная** **Чтение художественной литературы**	**Решение проблемных ситуаций: «**Скульптура «Любочки» наблюдает за прохожими, *какие* люди нашего города проходят мимо» и другие. **Экспериментирование** «Почему горит фонарик», «Электрический театр» (значение электричества для людей) **Коллекционирование: «**Уличные фонари», «Соборы», «Театры», «Архитектурные памятники» (марки, открытки, фотографии, иллюстрации, мини скульптуры и другое) **Моделирование эскизов** уличных фонарей**,** создание коллажа «Электричество вокруг нас», Художественное **конструирование** «Фонари для центральной улицы города» **Конструирование:** «Центральная улица города» «Здания города разных архитектурных стилей», «Городской транспорт» **Игры – путешествия: «**По местам отдыха омичей», «В прошлое архитектурных сооружений и памятников» и другие. **Рассматривание** пейзажных картин о городе уральских художников, иллюстраций архитектурных сооружений, памятников, улиц; рассматривание фотоальбома «Улицы города». **Разгадывание кроссвордов** о городе **Совместные действия детей** по изготовлению атрибутов к сюжетным играм, по изготовлению и украшению снежных построек и другие. **Дежурства** по столовой, по уголку природы, по подготовке материала для совместной деятельности. **Индивидуальные и групповые поручения по теме.** **Задания:** подбор материала для создания ленты времени «Улицы вчера и сегодня»	разных архитектурных стилей», «Городской транспорт» Рассматривание пейзажных картин о городе уральских художников, иллюстраций архитектурных сооружений, памятников, улиц; рассматривание фотоальбома «Улицы города». Подвижные игры (самоорганизация) Лепка **«**Элементы украшений, которые украсили бы наш город», «Как у нашего крыльца посадили деревца», «Городская скульптура» и другие. Аппликация из ткани, из бумаги, природного и бросового материала «Улица будущего» Рисование в нетрадиционных техниках «Город - крепость», «Люди города (в прошлом и настоящем)», «Мой город красив в разные времена года» (подготовка проекта): создание ленты времени «Улицы вчера и сегодня»	из бумаги, батарейка для фонарика, тонкая проволока, маленькая лампочка с припаянными проводами, кусочки шерстяной ткани, воздушный шар, рупор; библиотека; изобразительные и природные материалы; настольный строительный набор

	Музыкально – художественная **Продуктивная**	**Подвижные игры** (по желанию детей и программные) **Хороводные игры «**, «Мы по улице пойдем», «Шагают ребята» и другие. **Чтение литературных** произведений писателей и поэтов Свердловской области **Разучивание** стихотворений о городе **Обсуждение** социальной значимости деятельности людей прошлого и настоящего (по содержанию литературных произведений) **Слушание и исполнение** музыкальных произведений композиторов Уральского региона **Мастерская** (подготовка проекта): создание ленты времени «Улицы вчера и сегодня» **Лепка «**Элементы украшений, которые украсили бы наш город», «Как у нашего крыльца посадили деревца», «Городская скульптура» и другие. **Аппликация** из ткани, из бумаги, природного и бросового материала «Улица будущего» **Рисование** в нетрадиционных техниках «Наш любимый город», «Люди города (в прошлом и настоящем)», «Мой город красив в разные времена года»		
6.История возникновения города Кушва **Цель:** Способствовать формированию представлений детей об истории возникновения	**Игровая**	**Сюжетные игры**: «Семья (традиции и быт)», «Магазин (сувенирная лавка)», «Парикмахерская (цирюльня)», «Аптека (аптекарская лавка)», «Цирк (шапито)» и другие. **Дидактические игры**: «Маршрутный лист», «В какой театр нужно купить билет», «Я – экскурсовод», игра – лото «История родного города», игры с обручами и другие. **Театрализованная игра** по произведению М. Бородина «На тихом бреге» **Беседы об** истории возникновения города Кушва**,** «Знаешь ли ты свой город», «Краеведческий музей», «Пожарная каланча в крепости», «Город на слиянии двух рек» и другие.	Разыгрывание сюжетов с атрибутами в ролевых играх «Семья (традиции и быт)», «Магазин (сувенирная лавка)», «Парикмахерская (цирюльня)», «Аптека (аптекарская лавка)», «Цирк (шапито)» и другие. Дидактические игры: игра – лото «История родного города», «В какой театр нужно купить билет» и другие.	Атрибуты к сюжетно- - ролевым и к театрализованным играм; дидактические игры; картины, иллюстрации архитектурных сооружений, памятников, техники, оружия;

города Кушва **Итоговые мероприятия:** ***Народный праздник*** «Масленица»	**Коммуникативная** **Познавательно – исследовательская**	**Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме**.** **Составление творческих рассказов «**Старинная Кушва**»** и других **Составление повествовательных рассказов** «Мое любимое место в городе», «Я – житель Кушвы» и другие. **Встречи с интересными людьми** (социальные партнеры); **Наблюдения** за возведением социокультурных объектов в городе. **Решение проблемных ситуаций: «**Что было бы, если не было пожарной каланчи», «Мосты разрушены стихией» и другие. **Экспериментирование** «Как появились острова и материки» (появление суши в результате испарения воды). **Коллекционирование: «**Горы», «Острова», «Материки» (марки, открытки, фотографии, иллюстрации и другое) **Моделирование стилизованной** карты «История возникновения города» **Игры – путешествия: «**В прошлое города и другие. **Конструирование:** «Город - крепость» «Пожарная каланча», «Солдатская казарма», «Дома мастеровых людей»» и другое. **Рассматривание** картин, иллюстраций архитектурных сооружений, памятников, техники, оружия; картин – схем застройки города, фотоальбома «Старая крепость». **Разгадывание кроссвордов** о городе **Совместные действия детей** по изготовлению атрибутов к сюжетным играм и другие. **Дежурства** по столовой, по уголку природы, по подготовке материала для совместной деятельности. **Индивидуальные и групповые поручения по теме.**	Подбор материала для коллекций «Горы», «Острова», «Материки» рассматривание коллекций; Моделирование **стилизованной** карты «История возникновения города» Конструирование из напольного строителя «Город - крепость» «Пожарная каланча», «Солдатская казарма», «Дома мастеровых людей»» и другое. Рассматривание картин, иллюстраций архитектурных сооружений, памятников, техники, оружия; картин – схем застройки города, фотоальбома «Старая крепость». Изготовлению атрибутов к сюжетным играм Лепка «Старина родная» (предметы быта) Коллективная аппликация «Город старинный» (в разных техниках) Рисование в нетрадиционных техниках «Пожарная каланча», «Во что люди играли»,	картины – схемы застройки города, коллекция: «Горы», «Острова», «Материки» (марки, открытки, фотографии, иллюстрации); стилизованная карта «История возникновения города Кушва», магнитные фигуры; маршрутные листы; мнемотаблицы; карты России и Свердловской области материалы для экспериментирования: библиотека; изобразительные и природные материалы; напольный строительный набор, предметы – заместители.

	Трудовая **Двигательная** **Чтение художественной литературы** **Музыкально – художественная** **Продуктивная**	**Задания**: подбор материала и информации о старой Кушве. **Подвижные игры «**На высоком берегу» и другие, **игровые упражнения** (по желанию детей и программные), **народные игры** **Чтение литературных** произведений исторического содержания. **Разучивание** стихотворений о городе **Обсуждение** социальной значимости деятельности людей прошлого и настоящего (по содержанию литературных произведений исторического содержания) **Слушание и исполнение** музыкальных произведений о городе композиторов Урала, народных песен «Во кузнице», «Светит месяц», «Камаринская» и других. **Лепка «**Старина родная» (предметы быта), «Солдаты Преображенского полка», «Табун лошадей», «Наши пушки заряжены» **Коллективная аппликация «**Город старинный» (в разных техниках) **Рисование** в нетрадиционных техниках «Пожарная каланча»	«Декорации к театрализованной деятельности («Старая крепость»)	
7. В мире героических людей **Цель**: Содействовать расширению представлений детей об уральских защитниках Отечества.	**Игровая**	**Сюжетные игры**: «Пограничники», «Наша Армия», «Танкисты», «Лётчики», «Моряки и другие; **Дидактические игры**: «Подбери военному форму», «Военная техника», «Собери целое из частей» и другие. **Театрализованная игра** «На параде» (по просмотру слайдов или видео). **Настольный театр** «Военная техника готовится к параду» **Беседы** о военной технике, форме, оружии, о личностных качествах, которыми должен обладать военный человек и другое	Разыгрывание сюжетов с атрибутами в ролевых играх «Пограничники», «Наша Армия», «Танкисты», «Лётчики» «Моряки и другие; Дидактические игры: «Подбери военному форму», «Военная техника», «Собери целое из частей» и другие. Подбор материала для	Атрибуты к сюжетно- - ролевым и к театрализованным играм; дидактические игры; картины, иллюстрации архитектурных сооружений, памятников,

Итоговое мероприятие: ***Военно-патриотическая игра*** «Зарница»	**Коммуникативная** **Познавательно – исследовательская** **Трудовая** **Двигательная**	**Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме**.** **Отгадывание и составление загадок** о военной технике. **Составление творческих рассказов «**Если бы я был генералом**», «**Каким должен быть командир» и других **Составление повествовательных рассказов** «по иллюстрациям, фотографиям из семейного фотоальбома «Защитники Отечества» и другое **Экскурсия** на выставку военной техники, к памятникам героям Великой Отечественной войны (Д.Карбышев, Г. Жуков), в парк Победы и другое. **Встречи с интересными (**ветераны Великой Отечественной и локальных войн, офицеры военных частей, военнослужащие) **Наблюдения** за действиями разведчиков, пограничников, моряков и других (видеофильмы) **Решение проблемных ситуаций: «**Ранение», «Окружение», «переход через границу», «Неисполнение приказа» и другие. **Экспериментирование** «Спичечный телефон» (простейшее устройство для передачи звука на расстоянии); «Почему не тонут корабли» (зависимость плавучести предметов от равновесия сил) **Коллекционирование: «**Военная техника», «Награды героев», «Парады побед», «Полевая почта» (наклейки, марки, открытки, фотографии, иллюстрации, мини скульптуры, магниты военной тематики и другое) **Моделирование схемы** – карты военных действий. **Игры – путешествия: «**По местам боевой Славы» и другие. **Рассматривание** картин, иллюстраций архитектурных сооружений, памятников, военных игрушек, формы; рассматривание фотоальбома «Защитники Отечества». **Конструирование:** «Военная техника готовится к	коллекций **«**Военная техника», «Награды героев», «Парады побед», «Полевая почта», для выставки «Военная игрушка», рассматривание коллекций. Моделирование **схемы** – карты военных действий. Конструирование из напольного строителя «Военная техника готовится к параду», «Площадь», «Танк», «Самолёт» и другое. Рассматривание картин, иллюстраций архитектурных сооружений, памятников, техники, оружия, фотоальбома «Защитники Отечества». Подготовка к экспозиции «Эти годы военные» (лепка, аппликация, рисование по теме экспозиции**)**	техники, оружия; наклейки, марки, открытки, мини скульптуры, магниты военной тематики; фотоальбом «Защитники Отечества»; коллекции: **«**Военная техника», «Награды героев», «Парады побед», «Полевая почта»; материалы и оборудование для экспериментирования: два спичечных коробка, тонкая длинная нить, иголка, две спички, предметы из разных материалов, таз с водой; изобразительные и природные материалы; напольный строительный набор, предметы – заместители.

	Чтение художественной литературы **Музыкально – художественная** **Продуктивная**	параду», «Танк», «Самолёт», «Площадь», **Совместные действия детей** по изготовлению атрибутов к сюжетным играм военной тематики, по подготовке к игре «Зарница» и другие. **Дежурства** по столовой, по уголку природы, по подготовке материала для совместной деятельности. **Индивидуальные и групповые поручения по теме.** **Задания:** подбор материала для оформления выставки «военная игрушка» **Подвижные игры** (по желанию детей и программные) **Игровые упражнения** на развитие волевых и силовых качеств. **Чтение литературных** произведений о военных действиях, о защитниках Отечества, о детях, проявивших героизм во время войн. **Разучивание** стихотворений о защитниках Отечества **Обсуждение** личностных качеств героев войн (по содержанию литературных произведений и просмотру видео фильмов о войне) **Слушание и исполнение** музыкальных произведений военной тематики **Экспозиция** «Эти годы военные» (лепка, аппликация, рисование по теме экспозиции		
8. Разноцветная ярмарка Урала **Цель:** Познакомить детей с основными занятиями народов Урала	**Игровая**	**Сюжетные игры**: «Семья (ярмарка)», «В горнице моей (ручное рукоделие)» и другие; **Игры – путешествия** к народным умельцам Хохломы, Жостова, Дымкова и других. **Дидактические игры**: «Основные занятия народов Урала», «Промыслы России», «Подбери и объясни элемент узора», «Что перепутал художник» и другое. **Театрализованная игра** «Ярмарка» **Театр** кружек, ложек, кукольный и другой	Разыгрывание сюжетов с атрибутами в ролевых играх «Семья (ярмарка)», «В горнице моей (ручное рукоделие)» и другие. Дидактические игры: «Что перепутал художник» и другие. Подбор материала для коллекций «Ткани», «Бумага», «Разновидности	Атрибуты к сюжетно- -ролевым, к театрализованным играм; театр кружек, ложек, кукольный; дидактические игры; предметы декоративно – прикладного

Итоговое мероприятие: ***Музыкально – театрализованное представление*** «Ярмарка»	**Коммуникативная** **Познавательно – исследовательская** **Трудовая** **Двигательная** **Чтение художественной литературы** **Музыкально – художественная** **Продуктивная**	**Беседы** о промыслах народов Урала и другое. **Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме**.** **Отгадывание и составление загадок** о рукотворных предметах. **Составление творческих рассказов «**О чем спорили ложки**», «**Исчезли все деревянные предметы» и других. **Составление повествовательных рассказов** «Что я видел в музее игрушки». **Экскурсия** в музей игрушки**,** на выставку народных промыслов и другое. **Встречи с интересными людьми** (народные умельцы); **Наблюдения** за трудовыми действиями народных умельцев, за их отношением к своему делу. **Решение проблемных ситуаций: «**На необитаемом острове (нет предметов первой необходимости, игрушек)», «Нет телевизора» и другие. **Экспериментирование** «Родственники стекла», «Мир бумаги», «Мир ткани» (определение качественных характеристик и свойств материалов) **Коллекционирование: «**Ткани», «Бумага», «Разновидности стекла». **Моделирование эскизов** народной игрушки**,** создание мини музея «Мир рукотворных предметов», стилизованная карта «Ярмарка Урала» **Рассматривание** картин, иллюстраций, предметов, изделий народного творчества **Разгадывание кроссвордов** «Ярмарка» **Совместные действия детей** по изготовлению атрибутов к сюжетным играм, по изготовлению предметов народного быта в клубе «Золотые ручки». **Дежурства** по столовой, по уголку природы, по подготовке материала для совместной деятельности. **Индивидуальные и групповые поручения по теме.**	стекла», рассматривание коллекций; Изготовление атрибутов к сюжетным играм, предметов народного быта в клубе «Золотые ручки» Конструирование из напольного строителя «Ярмарочный комплекс». Моделирование эскизов народной игрушки**.** Рассматривание картин, иллюстраций, предметов, изделий народного творчества Лепка «Глиняная игрушка», «Чашки и кружки», «Посчитайте- ка матрёшки» и другие. Аппликация из ткани, из бумаги, природного и бросового материала по теме. Рисование «В гости к мастерам», «За покупками» и другое.	искусства (хохломские, жостовские, дымковские, гжельские и другие); коллекции **«**Ткани», «Бумага», «Разновидности стекла»; стилизованная карта «Ярмарка Урала»; библиотека; материалы для экспериментирования: изобразительные и природные материалы; напольный строительный набор, предметы - заместители

		Задания: подбор материала для создания мини музея «Мир рукотворных предметов» **Подвижные игры** (по желанию детей и программные) **Хороводные игры** «Во сыром бору тропинка, тропинка»**,** «Ворон», «Ай, ребята, тара-ра» и другие. **Чтение литературных произведений** о народных промыслах, народных игрушках, умельцах **Разучивание** закличек, зазывалок, небылиц **Обсуждение** социальной значимости деятельности народных умельцев **Слушание и исполнение** фольклорных произведений и народной музыки, песен **Мастерская** по изготовлению рукотворных предметов для Ярмарки **Лепка «**Глиняная игрушка», «Чашки и кружки», «Посчитайте- ка, матрёшки» и другие. **Аппликация** из ткани, из бумаги, природного и бросового материала по теме. **Рисование** «В гости к мастерам», «За покупками» и другое.		
9**. Я – уралец** **Цель**: Синтезировать представления детей о родном крае, его людях (уральском характере) и приблизить к пониманию правового статуса россиянина	**Игровая**	**Сюжетные игры**: «Семья», «Туристическое бюро», «Рекламное агентство», «Волонтеры», «Бюро по трудоустройству» и другие; **Дидактические игры**: «Маршрутный лист» (путешествие по Уральскому краю), «Стоянка древнего человека», «Путешествие из Урала», «Найди отличия» (город, село), «Вычислительная машина», «Выращивание дерева», «Фабрика», «Что лишнее», игры с обручами, «Настроение» и другие. **Театрализованная игра** по сказкам Т.Белозерова **Беседы** о культурных и спортивных традициях уральцев и другие. **Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме**.** **Составление творческих рассказов** «Чем славен	Разыгрывание сюжетов с атрибутами «Семья», «Туристическое бюро», «Рекламное агентство», «Волонтеры», «Бюро по трудоустройству» и другие Дидактические игры: «Маршрутный лист» (путешествие по Уральскому краю), «Стоянка древнего человека», «Путешествие из Урала», «Найди отличия» (город, село),	Атрибуты к сюжетно – ролевым, к театрализованным играм; дидактические игры; материалы и оборудование для экспериментирования; марки, открытки, фотографии, иллюстрации,

Итоговое мероприятие: ***Игра – викторина*** «Уральский характер»	**Коммуникативная** **Познавательно – исследовательская** **Трудовая** **Двигательная** **Чтение художественной литературы** **Музыкально – художественная** **Продуктивная**	уральский край», **«**Я - уралец» и других. **Составление описательных рассказов** «Природа Урала» и другое. **Конкурс чтецов** **Экскурсия к природным объектам Урала** **Акция** «Берегите первоцветы**»** **Наблюдения** за сезонными изменениями в природе, за трудом и отдыхом людей и другие. **Решение проблемных ситуаций:** «Что нужно делать, чтобы много знать», «Дорожные знаки – труд шофера», «Если случилась беда», «Что делать, если потерялся» и другие. **Экспериментирование** «Изобретаем прибор для вскапывания почвы», «Саванна», «Пустыня», «Тайга» (преобразование чего – либо). **Коллекционирование: «**Растения Урала», «Животные Урала», «Птицы Урала», «Насекомые Урала», «Растения и животные Красной книги Урала». **Моделирование** правовых ситуаций**,** карты растительного и животного мира родного края **Игры – путешествия: «**По заповедным местам Уральского края» и другие. **Конструирование:** «Детский сад», «Современный город», «Поезд прибывает на станцию Кушва», «Деревня» и другое. **Рассматривание** картин, иллюстраций, карты о родном крае; Рассматривание предметов быта разных народов и народностей Российской Федерации **Разгадывание кроссвордов** об уральском крае **Совместные действия детей** по изготовлению информационного стенда «Мои права», по подбору материала к игре – викторине «Уральский характер». **Дежурства** по столовой, по уголку природы, по	«Вычислительная машина», «Выращивание дерева», «Фабрика», «Что лишнее», игры с обручами, «Настроение» и другие. Наблюдения за сезонными изменениями в природе, за трудом и отдыхом людей. Подбор материала для коллекций**: «**Растения Урала», «Животные Урала», «Птицы Урала», «Насекомые Урала», «Растения и животные красной книги Урала», рассматривание коллекций; Действия по разрешению проблемных ситуаций. Моделирование правовых ситуаций**,** карты растительного и животного мира родного края. Подбор материала к игре – викторине «Уральский характер» Дежурства по столовой, по уголку природы, по подготовке материала для совместной деятельности Конструирование из настольного и напольного строителя: «Детский сад», «Современный город», «Поезд», «Деревня» и	магниты, игрушки, наклейки, мини скульптуры; карты растительного и животного мира родного края; коллекция **«**Растения Урала», «Животные Урала», «Птицы Урала», «Насекомые Урала», «Растения и животные Красной книги Урала»; карта **«**По заповедным местам Уральского края» видеотека, библиотека; изобразительные и природные материалы; напольный и настольный строительный набор, предметы – заместители.

		подготовке материала для совместной деятельности. **Индивидуальные и групповые поручения по теме.** **Задания:** подбор материала для создания информационного стенда «Мои права» **Подвижные игры** (по желанию детей и программные) **Хороводные игры** **Чтение литературных** произведений писателей и поэтов Урала **Разучивание** стихотворений о родине **Слушание и исполнение** музыкальных произведений по теме **Лепка: «**Угощение по-уральски**», «**Подарок из Урала» **Рисование**: «Раскрашивание гербов», «Портрет моего друга (папа, мамы и другие)», «Мне интересно в детском саду», «Мои увлечения», «Как я отдыхаю», «Мой дом», «Мои друзья», «Моё любимое время года» и другие **Аппликация:** «Урал – край родной» (коллективная), «Наши права» и другие.	другое. Рассматривание картин, иллюстраций, карты о родном крае, предметов быта разных народов и народностей Российской Федерации Подвижные игры (самоорганизация) Лепка**: «**Угощение по-уральски**», «**Подарок из Урала» Рисование: «Раскрашивание гербов», «Портрет моего друга (папа, мамы и другие)», «Мне интересно в детском саду», «Мои увлечения», «Как я отдыхаю», «Мой дом», «Мои друзья», «Моё любимое время года» и другие Аппликация: «Урал – край родной» (коллективная), «Наши права» и другие.	

2.4 Коррекционная работа.

Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. Охарактеризуем основные направления работы, которые выделяются в Программе.

Направление «Физическое развитие»

Основная задача—совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей семьей в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, В режиме должны быть предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Включаются физические упражнения: построение в шеренгу (вдоль линии), в колонну друг за другом, в круг; ходьба; бег, прыжки; лазанье; ползание; метание; общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Рекомендуется проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

Содержание работы по развитию культурно-гигиенических навыков: приём пищи: обучение умению пользоваться ложкой, вилкой, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей), соблюдать опрятность при приеме пищи, выражать благодарность после приема пищи (знаком, движением, речью);

-гигиенические навыки: обучение умению выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, мытье ног и т.д.); пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, жидкое и твердое мыло, паста, салфетка, губка, полотенце, расческа, щетка, зеркало), носовым платком; соблюдать правила

хранения туалетных принадлежностей; выражать благодарность за оказываемые виды помощи;

- одежда и внешний вид: обучение умению различать разные виды одежды; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирать одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя.

Для реализации перечисленных задач необходимо правильно организовать режим дня в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

Направление «Социально-личностное развитие»

Основная цель — обеспечение оптимального вхождения детей с ограниченными возможностями в общественную жизнь. Задачи социально-личностного развития:

• формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;

• формирование умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления , положительно относиться к ним; формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям.

Для дошкольников с ОВЗ целесообразно строить образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом следует проводить на доступном детям уровне.

Направление «Познавательно-речевое развитие»

Основная задача - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности; усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов; развитие речи как средства познания.

Направление «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи— формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ограниченными возможностями сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

2.5 Планирование работы по взаимодействию с семьей

Содержание направлений работы с семьей по образовательным направлениям:
«Здоровье»:
- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).
«Физическая культура»:
- привлечение родителей к участию совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях)
«Безопасность»:
- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- информировать родителей о том, что должны делать дети в случаи непредвиденной ситуации; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи
– «01», «02», «03»*:*
«Социализация»
- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
«Труд»:
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.
«Познание»:
- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;
- совместно с родителями планировать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха сельчан.
«Коммуникация»:
- развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги.
- демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.
«Чтение художественной литературы»:
- доказывать родителям ценность домашнего чтения;

- поддерживать контакты семьи с детской библиотекой. *«Художественное творчество»:*
- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующей возникновению творческого вдохновения.

«Музыка»:
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

№ п/п	Тема	Форма проведения	Цели
Сентябрь			
1 неделя «Вместе весело шагать»			
1.	«Задачи развития и воспитания детей младшего и дошкольного возраста».	Консультация	Познакомить родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей.
2.	«Ребенок и детский сад. Первых дней пребывания»	Организационное родительское собрание вновь прибывших детей.	Оказывать квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям по уходу за ребенком, проблемам его воспитания, развития и адаптации к ДОУ.
3.	«Путешествие в страну здоровья»	Физкультурный досуг.	Создания здоровой развивающей среды, привлечение к проблеме здоровья детей, воспитателей и родителей. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей.
2 неделя «Осенняя пора, очей очарованье»			
1.	«Лучшее осеннее стихотворение»	Конкурс	Приобщать родителей к воспитанию в детях эстетического отношения природному миру.
2.	«Внимание: ребёнок и дорога!».	Информация (стенд)	Ознакомление родителей с правилами поведения детей на дороге.
3.	«Краски осени»	Музыкальное развлечение.	
3 неделя «Труд людей осенью»			
1.	«Социальный статус семьи».	Анкетирование родителей	Выяснить у родителей социальное положение семьи.
2.	«Испекли мы каравай»	Театрализованная инсценировка.	Привлечь внимание родителей к проблеме трудового воспитания детей, расширению представлений о сельскохозяйственном труде,

			профессиях.
3.	«День открытых дверей»		
4 неделя «Земля – наш общий дом»			
1.	«Правила поведения детей и взрослых в природе»	Буклеты для родителей.	Ознакомление с задачами по сохранению здоровья детей, вызвать интерес к экологическому воспитанию дошкольников.
5.	«Земля – наш общий дом»	Досуг.	Познакомить родителей с одним из направлений работы ДОО - здоровьесбережением.
6.	«Здоровье детей – наше общее дело».	Консультация для родителей	
Октябрь			
1 неделя «Мой поселок»			
1.	«Люблю тебя, мой край родной».	Папка-передвижка	Привлечь внимание родителей к нравственно – патриотическому воспитанию детей различными методами и способами.
2.	«День рождения моего поселка»	Физкультурный досуг.	
3.	«Экологическое воспитание через природу и климатические особенности родного края».	Консультация	
2 неделя «Родная страна»			
1.	«Как сделать прогулку с детьми содержательной и полезной».	Информация (стенд)	
2.	«Праздник русской березы»	Досуг.	
3 неделя «Мир предметов и техники»			
1.	«Знаете ли вы своего ребёнка?».	Анкетирование родителей	Помочь родителям лучше узнать своего ребёнка. Объединить детей и родителей совместной деятельностью.
2.	«Причуды осени».	Выставка поделок из природного материала	
3.	«Знакомство родителей с подвижными играми, рекомендуемыми к проведению с детьми	Информация (стенд)	

	младшего и старшего дошкольного возраста».		
4.	«День книги»	Теневой театр.	
4 неделя «Труд взрослых, профессии».			
1.	«В гости осень к нам пришла! ».	Утренник	Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей.
2.	«Конкурс шляп»	Конкурс шляп, украшенных на осеннюю тему.	
3.	Помощь в подготовке к зимнему сезону.	Родительский субботник.	
4.	«В гостях у Королевы профессий».	Досуг.	
Ноябрь			
1 неделя «Семья и семейные традиции».			
1.	«День народного единства».	Папка-передвижка	Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи.
2.	«Красна изба пирогами, река – берегами, а семья традициями».	Семейный праздник.	
3.	«Что такое ФГОС ДО?»	Консультация.	
2 неделя «Наши добрые дела».			
1.	«Какое место занимает художественная литература в вашей семье»	Устный опрос родителей.	Привлечение родителей к сотрудничеству в духовно – нравственном воспитании детей.
2.	«Путешествие в страну доброты»	Музыкальная викторина.	
3.	«Растим здорового человека»	Консультация – практикум	
3 неделя «Поздняя осень».			
1.	«День матери».	Музыкальное развлечение	Объединение детей и воспитывающих взрослых общим делом, воспитание у детей основ доброты, нравственности.
2.	«Моя семья на прогулке».	Выставка рисунков	
3.	«Играем с пальчиками и развиваем речь».	Консультация.	
4 неделя «Мир комнатных растений».			

1.	«Здоровый образ жизни»	Анкетирование родителей	Ознакомление с задачами по сохранению здоровья и оздоровлению детей. Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников. Выявить знания родителей о здоровом образе жизни.
2.	«Оздоровление часто болеющих респираторными заболеваниями детей методом лечебной гимнастики»	Памятка для родителей	
3.	«Карлсон в гостях у детей»	Спортивное развлечение	
Декабрь			
1 неделя «Зимушка – зима»			
1.	«Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».	Консультация для родителей	Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей.
2.	«Безопасность детей на дорогах».	Родительское собрание	
3.	«Зимушка – зима»	Спортивный праздник.	
2 неделя «Будь осторожен»			
1.	«В морозный зимний день».	Информация (стенд)	Привлечение родителей к совместной работе по воспитанию в детях интереса к книгам и чтению.
2.	«Почитайте ребенку о зиме».	Памятка для родителей	
3.	«В здоровом теле – здоровый дух»	Досуг.	
3 неделя «Готовимся к Новому году»			
1.	«Традиции празднования Нового года в различных странах».	Совместный просмотр видео «Школа Совушки-совы».	Активизация родителей в работу группы по проведению выставки совместных поделок родителей и детей.
2.	«Парад снеговиков».	Конкурс поделок	
3.	«Путешествие в зимний лес»	Развлечение.	
4 неделя «Зимние чудеса»			
1.	«Новый год у ворот»	Совместный праздник	Предоставить родителям возможность понаблюдать за детьми в детском коллективе.
2.	«Зимние чудеса»	Вечер зимних забав и игр.	
3.	«Игра как ведущая	Консультация.	

	деятельность младших и старших дошкольников».		
Январь			
2 неделя «Неделя игры»			
1.	«Зимние игры и забавы».	Папка-передвижка	Привлечение родителей к формированию у детей привычки к здоровому образу жизни, содействие становлению культуры здоровья.
2.	«Зимние забавы»	Спортивный досуг.	
3.	«Охрана здоровья детей и формирование в семье культуры		
	здорового образа жизни».	Консультация.	
3 неделя «Неделя творчества»			
1.	«Наши увлечения»	Информация (стенд)	Выявление уровня взаимоотношения между родителями и детьми.
2.	«Ваши отношения с детьми».	Анкетирование родителей	
3.	«Кошкин дом»	Постановка сказки.	
4 неделя «Неделя познания»			
1.	«Лучшая кормушка»	Выставка совместных работ.	Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей. Повышение педагогической культуры родителей. Привлечение родителей к проведению выставки совместных работ.
2.	«Экспериментальная деятельность старших дошкольников»	Консультация для родителей.	
3.	«Зимушка хрустальная»	Досуг.	
Февраль			
1 неделя «Друзья спорта»			
1.	«Эффективные средства и методы закаливания».	Информация (стенд)	Познакомить родителей с совокупностью лечебно - профилактических мер, как формой развития, расширения психофизиологических возможностей ребенка.
2.	«Как одевать ребенка в холодное время года».	Подгрупповые консультации.	
3.	«Зима для ловких, сильных, смелых».	Физкультурный досуг.	

2 неделя «Юные путешественники»			
1.	«Здоровьесбережение как залог успешности ребёнка в социуме».	Родительское собрание.	Повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах по здоровьесбережению ребёнка. Продолжить работу по формированию потребности в сохранении и укреплении здоровья у всех участников образовательных отношений.
2.	«Путешествие по морям и океанам»	Тематическое занятие совместно с родителями и детьми.	
3.	«Собираемся в поход»	Музыкальный досуг.	
3 неделя «Защитники Отечества»			
1.	«Моя роль в воспитании ребенка»	Анкетирование для пап.	Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки. Активизация родителей в работу группы по проведению совместных мероприятий родителей и детей.
2.	«23 февраля»	Спортивно-музыкальное развлечение	
3.	Вечер, посвященный Дню защитников Отечества.		
4.	Масленица	Развлечение	
4 неделя «Народная культура и традиции»			
1.	«Ребенок и компьютер: за и против».	Памятки для родителей.	Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая и теоретическая помощь родителям в воспитании детей.
2.	«Масленица»	Досуг.	
3.	«Осторожно, ребенок на улице!».	Консультация.	
Март			
1 неделя «Женский праздник»			
1.	Коллаж «Моя мамулечка. Моя бабулечка».	Выставка	Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи.
2.	«Мама - слово дорогое. 8 Марта».	Утренник	
3.	Вечер, посвященный 8 Марта.		
2 неделя «Уроки вежливости и этикета»			
1.	«Художественное творчество»	Конкурс для родителей на лучшую поделку	Объединение воспитывающих взрослых общей досуговой и познавательно –

		декоративно – прикладного творчества, изготовленную дома вместе с детьми.	исследовательской деятельностью. Обмен опытом нравственного воспитания в семье.
2.	«Семейные традиции».	Анкетирование родителей	
3.	«Непоседы»	Физкультурный досуг.	
3 неделя «Весна пришла»			
1.	«Как предупредить весенний авитаминоз».	Консультация для родителей	Индивидуальная помощь родителям по предупреждению простудно – вирусных заболеваний.
2.	«Чтение и драматизация потешки «Плетень» (авт. Т.А. Марьина).	Театральный досуг.	
4 неделя «Неделя книги»			
1.	«Детские сказки».	Мастерская детей и родителей. Конкурс книжек-малышек.	Составление библиотеки детских рассказов, повестей, сказок в помощь родителям. Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.
2.	«Стихотворения С.Я. Маршака и К.И. Чуковского».	КВН	
3.	«Интегрированные занятия в детском саду».	Консультация.	
Апрель			
1 неделя «Неделя здоровья»			
1.	«День юмора и смеха».	Тематическое занятие.	Привлечь родителей к помощи в проведении тематического занятия, изготовлению сувениров для детей. Продолжить работу по формированию потребности в сохранении и укреплении здоровья у всех участников образовательных отношений.
2.	«Весенняя капель».	Папка-передвижка	
3.	«Физкульт – Ура!»	Физкультурный досуг.	
2 неделя «Космические просторы»			
1.	«Первый космонавт планеты».	Информация (стенд)	Знакомство и выявление знаний родителей о задачах программы воспитания и обучения в
2.	«Экологическое	Анкетирование для	

	воспитание в семье».	родителей	детском саду по теме «экологическое воспитание ребенка в дошкольном
3.	«Космические приключения»	Музыкальный досуг.	
3 неделя «Юный гражданин»			
1.	«Природа родного края».	Фотовыставка.	Привлечение родителей к совместной работе с детьми по организации фотовыставки и фильма о родном поселке.
2.	«Жихарка»	Театрализованный досуг.	
3.	«Семья в преддверии школьной жизни».	Консультация.	
4 неделя «Дорожная азбука»			
1.	«Пасха».	Конкурс на лучшее украшение яиц	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в подготовке детей к школе.
2.	«Готов ли ваш ребенок к школе?»	Родительское собрание для родителей выпускников.	
3.	«Приключения лесных жителей».	Развлечение по ПДД	
Май			
1 неделя «9 мая»			
1.	«Что и как рассказать ребенку о войне?».	Папка-передвижка	Познакомить родителей с некоторыми правилами выбора и подачи информации о войне для детей дошкольного возраста, не травмирующую детскую психику.
2.	«Этот день Победы».	Физкультурный досуг.	
2 неделя «Искусство и культура»			
1.	«Безопасность вашего ребёнка».	Анкетирование родителей	Выявление причин детского травматизма. Помощь родителям в правильной организации свободной деятельности детей в домашней обстановке.
2.	«Путешествие в музыкальный театр».	Музыкальный досуг.	
3 неделя «Опыты и эксперименты»			
1.	«Игры с детьми на отдыхе в летний период».	Консультация для родителей	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам безопасности.
2.	«Ядовитые растения нашего края».	Памятки для родителей.	

3.	«Встреча с чудесами».	Досуг.	
4 неделя «Экологическая тропа»			
1.	«Выпускной бал»	Совместный праздник	Познакомить с итогами учебного года. Проинформировать родителей о безопасном летнем отдыхе.
2.	«Итоги работы за год. Летний отдых детей».	Родительское собрание	
3.	«Конкурс эрудитов».	Досуг.	
4.	«День защиты детей».	Консультация.	

Модель взаимодействия педагогов с родителями

Направления	Содержание	Формы работы
Педагогический мониторинг	Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью дошкольной группы. Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. Знакомство с семейными традициями.	Анкетирование родителей Беседы с родителями Беседы с детьми о семье Наблюдение за общением родителей и детей
Педагогическая поддержка	Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций.	Беседы с родителями Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших детей) Дни открытых дверей Показ открытых мероприятий Проведение совместных детско-родительских мероприятий
Педагогическое образование родителей	Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии. Удовлетворение образовательных запросов родителей. Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам	Консультации Информация на сайте дошкольной группы Родительские собрания Выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей

	педагогического мониторинга).	
Совместная деятельность педагогов и родителей	Развитие совместного общения взрослых и детей. Сплочение родителей и педагогов. Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса.	Проведение совместных праздников Оформление совместных с детьми выставок Совместные проекты Семейные конкурсы Совместные социально значимые акции Совместная трудовая деятельность

3. Организационный раздел

3.1 Методическое обеспечение Программы

Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).

П е т р о в а В. И., С т у л ь н и к Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет. **Наглядно-дидактические пособия**

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»;

«День Победы»

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

Серия «Расскажите детям »: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»;

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Методические пособия

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.

Формирование основ безопасности

Методические пособия

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет. **Игровая деятельность**

Методические пособия

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4–5 лет). Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5–6 лет)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно- исследовательской деятельности

Методические пособия

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).

Крашенинников Е. Е., Х о л о д о в а О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. **Наглядно-дидактические пособия**

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Методические пособия

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года)

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Формирование элементарных математических представлений Методические пособия

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет)

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет)

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года).
Помораева И. А., П о з и н а В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет).
Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет)
Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет
Наглядно-дидактические пособия
Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

Ознакомление с миром природы

Методические пособия

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года
Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). С о л о м е н н и к о в а О. А. Ознакомление с природой. Младшая группа (3–4 года).
Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Средняя группа (4–5 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».
Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».
Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние
животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жар ких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и
амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».
Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»;
«Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».
Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия

Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа (2–4 года
Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Рабочие тетради

Дарья Денисова, Юрий Дорожин.
Развитие речи у малышей. Младшая группа.
Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Средняя группа.
Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Старшая группа.
Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа.
Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Младшая группа
Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Средняя группа.
Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа.
Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа.
Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Младшая группа.
Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Средняя группа.
Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Старшая группа.
Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»;
«Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»;
«Множественное число»;
«Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».
Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 лет. Гербова В. В.
Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет.
Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы
с детьми 4–6 лет.
Гербова В. В. Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2–4 лет.
Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2–4 лет.
Раздаточный материал. Гербова В. В.
Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».
Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Немецкий алфавит».

Образовательная область
«Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия
Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет.
Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.
Младшая группа (3–4 года).
Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.
Средняя группа (4–5 лет).
Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.
Старшая группа (5–6 лет).
Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.
Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
К о м а р о в а Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.
Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно- образовательной работе детского сада
Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материла: Средняя группа (4–5 лет).
Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет)
Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Хрестоматии Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет **Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)**
Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.
Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искусством.
Наглядно-дидактические пособия
Серия
«Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»;
«Музыкальные инструменты»; «Полов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полов Майдан»; «Изделия. Полхов Майдан»; «Орнаменты., «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле». Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городец кая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Се вер ной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись»
Образовательная область
«Физическая культура»
Методические пособия
Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.
Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет)

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. **Наглядно-дидактические пособия**

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»;
«Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»

Развитие детей раннего возраста

Методические пособия

Голубев а Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких.

Галигузова Л. Н., Ермолова Т. В., Мещерякова
С. Ю., Смирнова Е. О. Диагностика психического развития ребенка: Младенческий и ранний возраст.

Теплюк С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет.

Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет. Ребенок от рождения до года / Под ред. С. Н. Теплюк. Ребенок второго года жизни / Под ред.
С. Н. Теплюк. Ребенок третьего года жизни /
Под ред. С. Н. Теплюк.

3.2 Модели организации воспитательно-образовательного процесса. Группа детей раннего возраста.

№	Направления развития ребенка	Первая половина дня	Вторая половина дня
1	**Физическое развитие**	-Прием детей, осмотр, беседа с родителями -Утренняя гимнастика. -Культурно – гигиенические процедуры. -Закаливание: соответствие одежды сезону на улице и в группе, воздушные и солнечные ванны -Физкультминутки, динамические паузы - Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию 3 раза в неделю -Прогулка: подвижные игры, индивидуальная работа с детьми по развитию основных видов движений -Игры с двигательными игрушками	-Гимнастика после сна -Закаливание: ходьба босиком рефлекторной дорожке, воздушное -подвижные игры, развлечения. -Самостоятельная двигательная деятельность. -Прогулка: подвижные игры, инд. работа по развитию движений Беседа с родителями

2	**Социально-личностное развитие**	-Формирование навыков культуры еды. -Формирование навыков общения. -Сюжетно-ролевые игры (игры рядом) -Подвижные игры с простым содержанием -Дидактические игры на закрепление знаний о величине, форме, цвете предметов -Дидактические игры на развитие внимания и памяти	-Чтение худ. литературы -Театрализованные игры (игры-действия)--Индивид. работа. -Сюжетно – ролевые игры. -Дни рождения. -Театрализованные выступления взрослых или старших детей -Дидактические игры -Игры-забавы -Игры с ряженьем Беседа с родителями
3	**Познавательно-речевое развитие**	- Непосредственно образовательная деятельность -Дидактические игры. -Наблюдения - Целевые прогулки -Простейшие опыты -Конструкторские игры	- Непосредственно образовательная деятельность -Индивидуальная работа -Конструкторские игры, дидактические игры -Простейшие опыты -Показ фокусов Беседа с родителями
4	**Художественно – эстетическое развитие**	- Непосредственно образовательная деятельность по музыкальному развитию - Непосредственно образовательная деятельность по продуктивным видам -Дидактические игры -Рассматривание и игры с народной игрушкой -Игры с ряженьем	-Музыкальные развлечения -Индивидуальная работа. Беседа с родителями -Игры с ряженьем Беседа с родителями

Младший и средний дошкольный возраст.

№	Направления развития ребенка	Первая половина дня	Вторая половина дня
1.	**Физическое развитие**	-Прием детей на воздухе в теплое время года. -Утренняя гимнастика. -Культурно – гигиенические процедуры. -Закаливание (одежда по сезону, в группе, воздушные и солнечные ванны). -Физкультминутки, динамические паузы	-Гимнастика после сна -Закаливание (ходьба босиком, ходьба по «дорожке здоровья» -Физкультурные досуги, игры, развлечения. -Самостоятельная двигательная деятельность. -Прогулка (инд. работа

		- Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию -Прогулка в двигательной активности (подвижные игры, инд. работа с детьми)	по развитию движений) Беседа с родителями
2	**Социально-личностное развитие**	-Утро: беседы, упражнения из психогимнастики -Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы -Формирование культуры еды. -Этика быта, трудовые поручения. -Формирование навыков культуры общения. -Театрализованные игры. -Сюжетно-ролевые игры	-Индивид. работа. -Эстетика быта. -Трудовые поручения. -Игры с ряжением. -Работа с книгой. -Общение детей. -С/ролевые игры. -Культурно-досуговая деятельность Взаимодействие с родителями
3	**Познавательно-речевое развитие**	- Непосредственно образовательная деятельность -Дидактические игры. -Наблюдения. -Беседы. -Экскурсии по участку. -Исследовательская работа, опыты, экспериментирование.	- игры - Непосредственно образовательная деятельность -Культурно -досуговая деятельность -Индивид. работа. -Взаимодействие с родителями
4.	**Художественно-эстетическое развитие**	- Непосредственно образовательная деятельность по музыкальному развитию - Непосредственно образовательная деятельность по продуктивным видам -Эстетика быта. -Экскурсия в природу (на участке)	-Музыкально – художественные досуги. -Индивидуальная работа -Культурно -досуговая деятельность - Взаимодействие с родителями

Старший дошкольный возраст.

№	**Направления развития ребенка**	**Первая половина дня**	**Вторая половина дня**
1.	**Физическое развитие**	-Прием детей на воздухе в теплое время года. -Утренняя гимнастика. -Культурно – гигиенические процедуры. -Закаливание (одежда по сезону, в группе, воздушные и солнечные ванны). -Специальные виды закаливания. -Гимнастика для глаз.	-Гимнастика после сна -Закаливание (ходьба босиком, ходьба по «дорожке здоровья») -Физкультурные досуги, игры, развлечения. -Самостоятельная двигательная деятельность. -Прогулка (инд. работа

		-Дыхательная гимнастика. -Физкультминутки, динамические паузы - Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию 3 раза в неделю -Прогулка в двигательной активности (подвижные игры, индивид. работа с детьми по развитию физических качеств).	по развитию движений) -Культурно-досуговая деятельность -Взаимодействие с семьёй
2	**Социально-личностное развитие**	-Утро (беседы индивидуальные, подгрупповые). -Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы. -Формирование навыков культуры еды. -Этика быта, трудовые поручения. -Дежурство по столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям. -Формирование навыков культуры общения. -Театрализованные игры. -Сюжетно-ролевые игры	-Индивид. работа. -Эстетика быта. -Трудовые поручения. -Тематические досуги в игровой форме. -Работа с книгой. -Общение детей. -Сюжетно – ролевые игры. -Воспитание в процессе хозяйственно – бытового труда и труда в природе - Дни рождения -Спектакли.
3	**Познавательно-речевое развитие**	- Непосредственно образовательная деятельность -Дидактические игры. -Наблюдения, экскурсии -Беседы. -Исследовательская работа, опыты, экспериментирование.	- игры - Непосредственно образовательная деятельность -Интеллектуальные досуги. -Индивидуальная работа
4	**Художественно-эстетическое развитие**	- Непосредственно образовательная деятельность по музыкальному развитию - Непосредственно образовательная деятельность по продуктивным видам -Эстетика быта. -Экскурсия в природу (на участке) -Выездные выставки музеев.	-Музыкально – художественные досуги. -Индивидуальная работа -Культурно -досуговая деятельность

3.3 Циклограмма планирования воспитательно – образовательной работы воспитателя с детьми разновозрастной группы 2 -7 лет в соответствии с ФГОС ДО

В первой половине дня воспитатель планирует:

- Беседы;
- Дежурства в уголке природы;
- Утреннюю гимнастику;
- Упражнения на развитие мышц и моторики артикуляционного аппарата;
- Пальчиковые игры;
- Повторение песенок, потешек, стихотворений, пословиц, поговорок и т.д.;
- Привитие культурно-гигиенических навыков;
- Рассматривание предметов и иллюстраций;
- Наблюдение в природе и явлений общественной жизни;
- Индивидуальную работу;

Во второй половине дня воспитатель проводит с детьми:
- Занятия по изучению произведений живописи: картин, иллюстраций, альбомов;
- Беседы;
- Экспериментирование;
- Индивидуальную работу;
- Работу с родителями (беседы, консультации);
- Чтение произведений художественной литературы с продолжением;
- Развлечения, досуги;
- Наблюдение в природе и явлений общественной жизни;

Циклограммы планирования
совместной деятельности взрослых с детьми по ФГОС ДО.
Цель: способствовать оптимальному использованию разнообразных форм совместной деятельности, предусмотренных рабочей программой.
Принципы календарного планирования на основе перспективно- тематического:
- Приоритет игровых форм взаимодействия взрослого с ребенком;
- Системность и последовательность;
- Соответствие возрасту и программному содержанию;
- Учет индивидуальных психологических особенностей детей.

Тема, период реализации	Образовательные области в совместной деятельности		Образовательные области в совместной деятельности в режимных моментах (мероприятия)	Образовательные области в самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями и социумом
	2 мл. и средняя подгруппа	Старшая и подготовительная подгруппа			
«Я и природа – осень» **Октябрь 1-4 неделя, Ноябрь 1 неделя.** **Итоговое мероприятие:** ***Праздник «Осень в гости просим»*, *Выставка совместного творчества детей и родител***	***1 неделя Понедельник***				
	Познание (ФЦКМ) **«Что нам осень подарила?» (2 мл.)** Расширить знания о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно. **«Золотая осень» (ср.)** научить сравнивать природу в октябре и сентябре, замечать изменения в природе, описывать погоду.	***Познание (ФЦКМ)*** **«Признаки осени» (стар)** Уточнить представления о временах года; учить находить признаки осени на картинах. **«Пришла осень, принесла погод восемь» (подг.)** Продолжить знакомить с народными приметами; развивать интерес с природным явлениям окружающего мира; формировать любознательность Октябрь и умение наблюдать.	**<u>Утро</u>** 1.Т.- Вытирание пыли с листочков цветка маленькой тряпочкой. Цель: Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурных в уголке природы 2.К. – Беседа «Здравствуй, детский сад!» Цель: Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми (приветствовать друг друга, работников детского сада) **<u>Прогулка утренняя</u>** 1. П.- Наблюдение за птицами. (№12) Цель: Углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлений. 2. Ф.- «Кот и мыши» №15, «Попади в круг» №16 Цель: Развивать двигательную активность, воспитывать чувство товарищества. 3. Т. – бор сухих веточек на участке. Цель: Воспитывать потребность трудиться, поддерживать порядок на участке 4. Ф- Развитие движений	1. Вспомнить стихи об осени. 2. Подвижные игры. 3. Выложи буквы из фасоли. 4. Рисование кленового листа с помощь	1.Предложить родителям совместно с детьми подготовиться к конкурсу «Дары осени» 2. Участие на празднике ко Дню пожилого человека
	Физическая	***Физическая культура (1,2)***			

ей «Дары осени» *Цель: Расширить представление детей об осени, о времени сбора урожая, об овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомство с с сельскохозяйственными профессиями. Развитие умения устанавливать простейшие связи между*	***культура (1,2)*** **2 мл.** Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках **Ср.** Упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.	**Старш.** Упражнять детей в беге продолжительностью до 1минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча. **Подг.** Развивать ловкость в упражнении с мячом	Цель: Совершенствовать умение ходить по наклонной доске. **<u>Вечер</u>** 1. Ч. – Сказка «Лиса и кувшин» Цель: Формировать эмоциональное отношение к литературным произведениям. 2.С. – С-р/и «Семья», «Магазин» Цель: Закреплять умение брать различные роли в соответствии с сюжетом игры; развивать творческое воображение, способность совместно развертывать игру. **<u>Прогулка вечерняя</u>** 1. П. – Творческая мастерская. Беседа на основе рассматривания картины на песке. Цель: Развивать умение выкладывать на песке картину из природного материала; формировать эстетический вкус; развивать потребность делиться своими впечатлениями. 2.Ф. – П/и «Гуси- лебеди» №50 Цель: Закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры. ***Вторник*** **<u>Утро</u>** 1. Х.- Рисование «Полосатый коврик для котенка. Цель: Развивать умение рисовать кистью и красками прямые линии, набирать краску на кисточку, снимать лишнюю краску;	ю трафарета. 5. Предложить написать слова связанные осенью на магнитной доске. 6. Разв. игры.	3.Оформить папку-передвижку «Режим дня дошкольника»
	Познание (ФЭМП) **«Круг. «Сколько?» (2 мл.)** Познакомить с кругом, формировать умение отвечать на вопрос «сколько?», определять совокупности	***Познание (ФЭМП и конструирование)*** **«Счет предметов до 6». «Стрекоза из природного материала» (старш.)** Совершенствовать умение считать предметы; закреплять умение сравнивать свойства предметов. Развивать			

явлениям и живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Формирование обобщенных представлений об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Закрепить знаний о	словами «один», «много», «ни одного» **«Счет до 2. Порядковые числительные. Геометрические фигуры» (ср.)** Упражнять в счете до 2; познакомить с порядковыми числительными «первый», «второй», совершенствовать умение различать геометрические фигуры	мышление, творческое воображение. **«Количество и счет».** **Оригами «Лягушка» (подг.)** Формировать понятие о том, что число (количество предметов) не зависит от их расположения, расстояние между ними, цвета, формы, размера и направление счета, что число изменяется только в том случае, если к группе добавляются предметы или удаляются из нее	содействовать эстетическому восприятию. 2.С. – Игра «Кто, где живет?» Цель: Закрепить знания детей о странах, народах, которые живут в них. **<u>Прогулка утренняя</u>** 1.П. -Наблюдение за листопадом. №13 Цель: Продолжать развивать у детей умение самостоятельно выделять признаки золотой осени; продолжить определять, на каких деревьях листья краснеют, а на каких – желтеют; понаблюдать с каких деревьев листья опадают раньше – с молодых или старых; какие из деревьев быстрее сбрасывают листву (осина, берёза); что способствует быстрому опаданию листьев (ветер, заморозки). 2.Ф.- П/и «Попади в цель» №17, «Лягушки» №18 Цель: Развивать внимательность, глазомер. 3. Т. – Сбор урожая моркови. Цель: Приучить к труду 4. Ф.- Прыжки на месте на одной ноге. Цель: Развивать ловкость **<u>Вечер</u>** 1. Ч- Песенки «Перчатки», «Кораблик», пер с англ. С.Маршака Цель: Знакомство фольклором народов мира. 2. С.- Д/и «Подбери ветки» Цель: Формировать умение различать ветки деревьев и подбирать их к ним;		
	Худ. тв-во (рисование) **«Дождь» (2 мл.)** Формировать умение ритмично наносить штрихи при изображении дождя, располагая их по всему листу, находить сходство штрихов с капельками	***Худ. тв-во (рисование)*** **«Рисование цветов» (старш.)** Формировать умение передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков, листьев и их цвет; продолжать знакомить с акварельными красками. **«Золотая осень» (подг.)** Познакомить с картинами			

правилах безопасного поведения в природе. Развитие интереса к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации.	дождя; развивать умение рисовать карандашом. **«Осень в лесу» (ср.)** Формировать умение создавать сюжетные композиции, соблюдать пропорции предметов при рисовании.	русских художников: И.С. Остроухов «Золотая осень» (1887); И.И. Левитан «Вечерний звон» (1892), «Золотая осень» (1895). Развивать у детей эстетическое восприятие произведений изобразительного искусства. Совершенствовать умение замечать особенности изображения осени в картине; а также отмечать выразительные средства, которые использовал художник. Формировать умения передавать в рисунке цветовые сочетания осени.	воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней. **<u>Прогулка вечерняя</u>** 1. П. – Отгадывание загадок про ветер, беседа на основе наблюдения Цель: Обращать внимание детей на ветер; развивать умения видеть изменения в природе в ветреную погоду, определять направление ветра (по деревьям, движению облаков); развивать интерес к загадкам. 2. Ч., Ф.- Игра «Ветер дует нам в лицо» Цель: Создать условия для физического совершенствования; формировать потребность в двигательной активности; развивать умение выполнять движения по тексту. ***Среда*** **<u>Утро</u>** 1.Б.- Беседа «Как работают врачи» Цель: Продолжить знакомить профессией тех кто заботится о нашем здоровье. 2. М.- Слушание песни про осень Цель: Совершенствовать умение внимательно слушать песни, приобщить к музыкальному искусству; развивать слуховое восприятие. **<u>Прогулка утренняя</u>** 1. П. – Наблюдение за деревьями и кустарниками.		
	Музыка **«Музыкальная игра «Угадай, что звучит» (2мл.)** Развивать слуховое восприятие. **Слушание песни «Осень» (ср.)** Умение определять характер музыки.	***Музыка*** **«Исполнение песни «Осень наступила»** Формировать песенные навыки.			

	Худ. т-во (лепка) **«Палочки» (2 мл.)** Научить выполнять формообразующие движение – раскатывание, аккуратно работать с пластилином; развивать сообразительность, мышление, активность. **«Красная рябина» (ср.)** Совершенствовать умение лепить овальные предметы, соотносить размеры частей предмета.	***Худ. тв-во (лепка.)*** **«Цветок»(старш.)** Совершенствовать умение лепить на картонной бумаге растягивая пластилин пальцами. **«Овощи и фрукты для игры «Магазин» (подг.)** Закреплять умение передавать форму знакомых предметов, их пропорции, используя усвоенные ранее приемы лепки; умение добиваться большой точности в передаче формы, создавать выразительную композицию (красиво размещать овощи и фрукты на подставке)	Цель: Формировать умение сравнивать деревья и кустарники по цвету коры, по плодам, семенам, форме кроны. 2.Ф.- «Выше ноги от земли» №49, «Гуси-лебеди» №50 Цель: Развивать внимательность. 3.Т.- Сгребание опавших листьев граблями Цель: Приучить доводить начатое дело до конца 4.Ф- Развитие движений Цель: Добиваться улучшения техники ходьбы: четкого и широкого шага, хорошей осанки, естественной работы рук. **<u>Вечер</u>** 1.Ч.- Стихотворение К.Бальмонт «Осень» Цель: Продолжать развивать интерес к художественной литературе. 2.С. –С-р-/и «У зубного врача» №6 Цель: Помочь детям правильно выбрать ту или иную роль; воспитывать дружеские отношения. **<u>Прогулка вечерняя</u>** 1.П.- Сезонные изменения. Облачный день. Небо. Ветер усиливается. Цель: Способствовать формированию целостной картины мира, расширять кругозор детей; развивать умение замечать изменения в природе; обогащать словарный запас. 2.С- П-с/и «Птички в гнездышках», «Мышки в норках» Цель: Поощрять участие детей в		
	Чтение худ. лит. **«Рассказывание русской народной сказки «Репка».(2 мл.)** Помочь детям усвоить последовательность действий персонажей сказки	***Коммуникация*** **«Рассказывание по картине «Кошка с котятами греются под осенним солнышком» (стар.)** Научить детей составлять небольшой сюжетный рассказ по картине: подвести к рассказыванию событий, предшествующих			

	с помощью модели; совершенствовать умение выделять и называть характерные признаки персонажей; воспитывать интонационную выразительность речи. **«Чтение стихотворений об осени» (ср.)** Продолжать формировать умение детей эмоционально воспринимать образную основу поэтических произведений; развивать творческое воображение, выразительность речи детей.	нарисованному сюжету; рассказать события, изображенные на картинке; уметь совершать рассказ. **«О чем печалишься, осень» Чтение стихотворений об осени, рассматривание иллюстраций. (подг.)** Закрепить знания детей об изменениях в осенней природе; вызвать восхищение красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций и слушания художественных текстов.	совместных играх и упражнениях; развивать умение реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др. ***Четверг*** **<u>Утро</u>** 1. З.-Исследовательская деятельность «Организм человека» Цель: Познакомить детей с внешним строением тела; с возможностями тела (организма): я умею прыгать, петь, смотреть, слушать, есть, дышать, думать, помогать и т.д. Воспитывать чувство гордости, что я – человек. Вызвать интерес к дальнейшему познанию. 2.П.-Сравнение свойств бумаги и дерева. (Т.В. Владимирова «Шаг в неизвестность», - с. 22-24.) Цель: Провести сравнительный анализ свойств дерева и бумаги: прочность, отношение к воде, свету. **<u>Прогулка утренняя</u>** 1. П.- Наблюдение за пожарной машиной. Цель: Расширить знания о роли машин и их механизмах; воспитывать любознательность 2.Ф.- П/и «Кролики» №19, «Пастух и стадо» №20 Цель: Развивать сообразительность 3.Т.- Сбор мусора на территории Цель: Приучить к чистоте и порядку;		
	Музыка **Ритмические движения под**	***Музыка*** **«Слушание музыкального произведения»**			

	музыку. Песня «Осень». Выполнять ритмические движения под музыку, петь мелодию чисто	Закрепить умение слушать и анализировать музыкальные произведения, высказывать свои впечатления	вызвать желание трудиться в коллективе. 4.Ф.- Ходьба на носках. Цель: Закрепить умение ходить с согласованным движением рук и ног. **<u>Вечер</u>** 1.Ч. -А.Милн. «Винни-Пух и все-все-все», сказка. Цель: Развивать интерес к чтению художественной литературе других стран. 2.С.- Театрализованная игра «Колобок» Цель: Развивать самостоятельность в организации театрализованных игр, совершенствовать умение распределять между собой обязанности и роли, развивать творческую самостоятельность. **<u>Прогулка вечерняя</u>** 1.П.-Наблюдение за деревьями, за листьями. Цель: Формировать желание рассматривать осенние листочки; воспитывать чувство прекрасного на основе наблюдения за красотой осенней природы. 2. Ф.- П/и с прыжками. «Не попадись» Цель: Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации игровой деятельности, инициативу, организаторские способности. ***Пятница*** **<u>Утро</u>** 1.С.-Беседа. «Что любят надевать девочки (мальчики)		
	Худ. тв-во (аппл.) **«Больше и маленькие листья» (2 мл.)** Закреплять представления о различии предметов по величине; совершенствовать умение наклеивать готовые формы в определенных частях листа. **«Букет в вазе» (ср)** Совершенствовать умение составлять узоры из геометрических фигур; развивать навыки вырезания по линии.	***Чтение худ. лит.*** **«Рассматривание картины В. Серова «Октябрь». Чтение рассказа Г.Скребицкого «Осень» (старш.)** Воспитывать у детей эмоциональное восприятие произведений живописи; учить передавать свои впечатления; обогащать словарь детей определениями, анализировать использование в речи глаголов, синонимов, антонимов. **«Пересказ рассказа К.Ушинского «Четыре желания». Рассказывание на основе личного опыта. (подг.)** Формировать умение детей передавать литературный			

		текст последовательно и точно, без пропусков и повторений; формировать умение составлять законченный рассказ на основе личного опыта.	Цель: Формировать у детей гендерную принадлежность, умение различать одежду для мальчиков и девочек. 2.П- Д/и «Составление фигур из счетных палочек» Цель: Совершенствовать знание о форме; развивать мелкую моторику рук. **<u>Прогулка утренняя</u>** 1.П. – Целевая прогулка по улице Цель: Закрепить знания о наземных пассажирских транспортах; повторить правила поведения в общественных транспортах. 2.Ф.-П/и «Зайцы» Цель: Приучить детей бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве, менять движение по сигналу воспитателя. 3.Т. – Сбор поломанных веточек. Цель: Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности; формировать предпосылки экологического сознания. **<u>Вечер</u>** 1.Ч.- Сказка «Крылатый, мохнатый да масляный» Цель: Развивать интерес к чтению народных сказок. 2.П.-Мастерская по изготовлению мебели «Игрушки просят сделать им кроватки» Цель: Совершенствовать конструктивные		
	Физическая культура (3) Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.	***Физическая культура(3)*** Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола),упражнять в прыжках. **Подг.** Упражнять детей в беге с преодолением препятствий.			
		Познание (ФЭМП) (подготовительная подгр.) **«Количество и счет»** Закрепить представление о том, что число предметов не зависит от расстояний между ними; упражнять детей в счете и отсчете предметов в пределах 10; совершенствовать умение сопоставлять результаты зрительного и осязательно-двигательного обследования			

		геометрических фигур (шар, куб, цилиндр)	навыки; развивать умения различать строительные детали по цвету и внешнему виду, сооружать конструкцию по собственному представлению. 3.С.- Д/и «Только веселые слова» (ФЦКМ №1) Цель: Расширить словарный запас, развивать наблюдательность и сосредоточенность. **<u>Прогулка вечерняя</u>** 1.П.-Наблюдение за паутиной. Цель: Способствовать формированию целостной картины мира; расширять представления детей о сезонных изменениях в природе, плетении паутины пауками; воспитывать любовь к родной природе, чувство прекрасного. 2.С.- П/и «Волк и зайцы» Цель: Формировать у детей потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании; развивать умение бегать.		
		Худ. тв-во (рисование) **«Что ты больше всего любишь рисовать» (старш.)** Совершенствовать умение рисовать по задумке; напомнить необходимые способы изображения; формировать умение анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей; воспитывать стремление доводить замысел до конца; развивать изобразительное творчество детей. **«Золотая осень» (подг.)** Закрепить умение раскрывать в рисунке выбранную тему; совершенствовать умение работать карандашами и красками; развивать чувство прекрасного, любовь к природе.			

3.4 Модель оптимального двигательного режима дошкольников

Формы организации	Младший возраст		Старший возраст	
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группы
Организованная деятельность	7 часов в неделю	8 часов в неделю	10 и более часов в неделю	12 и более часов в неделю
Утренняя гимнастика	5-6 мин.	6-8 мин.	5-10 мин.	5-10 мин.
Гимнастика пробуждения	5-6 мин.	5-8 мин.	5-10 мин.	5-10 мин.
Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей	3 раза в неделю			
	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
Непосредственно образовательная деятельность по музыке (часть занятия)	2 раза в неделю			
	3-5 мин.	5 мин.	7-10 мин.	10 мин.
Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости			
Деятельность на воздухе				
Спортивные игры	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю			
Спортивные упражнения на прогулке с мячом, веревкой, скакалкой, обручем	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю			
	Велосипед 10 мин	Самокат 8-12 мин	10-12 мин	20 мин
	Лыжи 10 мин	10 мин	15 мин	20 мин
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно на прогулке			
	5-7 мин.	8-10 мин	10 мин	15 мин
Подвижные игры	Ежедневно утром и вечером			
	6-10 мин	10-15 мин	15-20 мин	15-20 мин
Активный отдых				
Двигательные игры под музыку	1 раз в неделю 5-10 мин	1 раз в неделю 10-15 мин	1 раз в неделю 15-20	1 раз в неделю 25 мин
Спортивные развлечения, досуги	1 раз в месяц			
	20 мин	20 мин	30 мин	30-35 мин
Спортивные праздники	2 раза в год			
	20-25 мин	20-25 мин	50-60 мин	50-60 мин
День здоровья	1 раз в квартал			

Неделя здоровья	раза в год январь, июль			
Самостоятельная двигательная активность				
	Ежедневно индивидуально и подгруппами			
Самостоятельная двигательная деятельность				
Прогулка	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Бытовая деятельность	5 мин	8 мин	10 мин	10-15 мин
Трудовая деятельность	В течение дня по возрасту			
Игровая деятельность между непосредственно образовательной деятельностью	10 мин	10 мин	10 мин	15 мин
Использование спортивного уголка	В течение всего дня			
Совместная физкультурно-оздоровительная работа детского сада и семьи	Подготовка и проведение физкультурных досугов, праздников, дней здоровья			

3.5 Режим дня разновозрастной группы составлен с расчетом 10,5-ти часового пребывания детей

Холодный период года

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режимные процессы	Первая возрастная подгруппа (2-4 года)	Вторая возрастная подгруппа (4-7 лет)
Прием детей, осмотр	7.30-8.00	7.30-8.00
Игры, индивидуальные занятия	8.00-8.20	8.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.25	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55	8.30-8.55
Подготовка к играм - занятиям, игры-занятия	8.55-9.45	8.55-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30-11.50	10.30-11.50

Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем	15.00-15.10	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.35	15.20-15.35
Игры, индивидуальные занятия	15.35-16.30	15.35-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	16.30-17.45	16.30-17.45

Теплый период года

Прием и осмотр детей. Игровая деятельность. Работа с родителями. Индивидуальная работа. Дежурство. Утренняя гимнастика.	7.30-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30-9.00
Подготовка к прогулке	9.00-9.15
Игры- занятия (на воздухе)	9.15-10.05
Прогулка.	10.05-12.00
Возвращение с прогулки. Воспитание КГН.	12.00-12.25
Подготовка к обеду. Обед	12.25-12.45
Подготовка ко сну. Сон	12.45-15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры. Индивидуальная работа.	15.00-15.20
Подготовка к полднику. Полдник	15.20-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	16.30-17.45

3.6 Расписание непосредственно образовательной деятельности

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Дети в возрасте от 2 до 3 лет 10занятий в неделю длительностью по 8-10 минут				
8.55-9.05(1 подгруппа) 9.10-9.20(2 подгруппа) Развитие речи. (Коммуникация. Чтение художественной литературы) 16.00-16.10(1 подгруппа) 16.20-16.30(2 подгруппа Физическая культура	/8.55-9.05фронтально/ Музыка 16.00-16.10(1 подгруппа) 16.20-16.30(2 подгруппа) Лепка -1,3 неделя/ Конструирование-2,4 неделя (Художественное творчество/	8.55-9.05 (1 подгруппа) 9.10-9.20 (2 подгруппа) Художественная литература(Коммуникация. Чтение художественной литературы) 16.00-16.10(1 подгруппа) 16.20-16.30(2 подгруппа) Физическая культура	8.55-9.05 /фронтально/ Музыка 16.00-16.10(1 подгруппа) 16.20-16.30(2 подгруппа) (Рисование (художественно творчество)	8.55-9.05 (1 подгруппа) 9.10-9.20 (2 подгруппа) Ребёнок и окружающий мир*(Предметное окружение. Явления общественной* (Познание) 15.45-15.55(1 погруппа) 16.00-16.10(2 подгруппа) Действия с предметами (познание)16.20 – 16.30 1 неделя – музыкальное 2-4 неделя - тематическое
Дети в возрасте от 3 до 4 лет 11 занятий в неделю длительностью по 15 минут				
9.00-9.15 Познание (Озна-ком-е с природой, предм. и соц-ое окружение) *9.25-9.40* Восприятие художественной литературы и фольклора *15.30-15.45* Музыкальное	*9.00-9.15* Коммуникация (Развитие речи) *9.25-9.40* Физкультурное	*9.00-9.15* Лепка / (аппликация) 10.30-10.45 Физкультурное (на воздухе)	*9.00-9.15* Рисование *9.25-9.40* Музыкальное	*9.00-9. 15* Познание (ФЭМП) *9.25-9.40* Физкультурное
Дети в возрасте от 4 до 5 лет 12 занятий в неделю длительностью по 20 минут				

9.00-9.20 Познание (Озна-ком-е с природой, предм. и соц-ое окружение) *9.30-9.50* Восприятие художественной литературы и фольклора *15.30-15.50* Музыкальное	*9.00-9.20* (Развитие речи) *9.40-10.00* Физкультурное	*9.00-9.20* Лепка *9.30-10.00* Конструирование/ аппликация 10.30-10.50 Физкультурное (на воздухе)	*9.00-9.20* Рисование *9.30-9.50* Музыкальное	9.00-9.20 Познание (ФЭМП) *9.30-9.50* Физкультурное
Дети в возрасте от 5 до 6 лет 14 занятий в неделю длительностью по 25 минут				
9.00-9.25 Познание (Озна-ком-е с природой, предм. и соц-ое окружение) *9.40-10.05* Познание (ФЭМП) 15.30 Музыкальное	*9.00-9.25* (Развитие речи) *9.40-10.05* Физкультурное 10.20-10.45 Рисование	*9.00-9.25* Лепка / (аппли-кация) *9.40-10.05* Конструиро-вание/ ручной труд *10.20-10.45* Физкультурное (на воздухе)	*9.00-9.25* Рисование *9.40-10.05* Восприятие худ. литературы и фольк-лора *10.20-10.40* Ознакомление с грамотой 15.30 Музыкальное	*9.00-9.25* Познание (ФЭМП) *9.40-10.05* Физкультурное
Дети в возрасте от 6 до 7 лет 15 занятий в неделю длительностью по 30 минут				
9.00-9.30 Познание (Озна-ком-е с природой, предм. и соц-ое окружение) *9.40-10.10* Позние(ФЭМП) 15.30 Музыкальное	*9.00-9.30* (Развитие речи) *9.40-10.10* Физкультурное *10.20-10.50* Рисование	*9.00-9.30* Лепка / (аппли-кация) *9.40-10.10* Обучение грамоте *11.00-11.30* Физкультурное (на воздухе)	*9.00-9.30* Рисование *9.40-10.10* Восприятие художественной литера-туры и фольклора 15.30 Музыкальное	*9.00-9.30* Познание (ФЭМП) *9.40-10.10* Физкультурное *10.20-10.50* Конструирование/ ручной труд
15.40 Развлечение 1 неделя – спортивное 2, 3 неделя – тематическое 4 неделя – музыкальное				

3.7 Особенности организации развивающей предметно пространственной среды.

Создавая предметно-развивающую среду необходимо помнить:

1. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.
2. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.
3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.
4. Элементы декора должны быть легко сменяемыми.
5. В каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.
6. Организуя предметную среду в групповом помещении необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально - потребности сферы.
7. Цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами.
8. При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.
9. Предметно-развивающая среда группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения.

Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию.

При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспосабливая к новообразованиям определенного возраста.

Модель развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-развивающая среда в группах		
Наименование	**Направленность**	**Оборудование**
Центр двигательной активности	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	• Оборудование для ходьбы, бега, равновесия • Для прыжков • Для катания, бросания, ловли • Атрибуты к подвижным и спортивным играм • Нетрадиционное физкультурное оборудование
Экологический центр	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	• Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями • Сезонный материал • Паспорта растений • Литература природоведческого содержания, набор картинок. • Материал для проведения элементарных опытов • Инвентарь для трудовой деятельности • Природный и бросовый материал.
Центр развивающих игр	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	• Дидактический материал по сенсорному воспитанию • Дидактические игры • Настольно-печатные игры • Познавательный материал • для детского экспериментирования
Центр	Проживание,	• Напольный строительный материал;

«Строительная мастерская»	преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	• Настольный строительный материал • Пластмассовые конструкторы (с крупными деталями) • Пластмассовые конструкторы с мелкими деталями • Транспортные игрушки
Игровой центр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Дом», «Парикмахерская», «Библиотека», «Банк», «Школа») Предметы- заместители
Центр безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	• Макеты перекрестков. • Дорожные знаки • Игры «Дорожная азбука»
Патриотический центр	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	• Государственная • Карта Свердловской области • Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. • Предметы русского быта • Детская художественной литературы • Конвенция прав ребенка •
Центр «Мини-библиотека»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать»	• Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей • Наличие художественной литературы

	нужную информацию.	• Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой • Тематические выставки • серия книг «Читаем по слогам» • фотографии детских поэтов и писателей • детские энциклопедии • иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран • детские журналы, альбомы, проспекты.
Театральный центр	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	• Элементы костюмов • Различные виды театров • Предметы декорации • Маски
Центр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	• Бумага разного формата, разной формы, разного тона • Достаточное количество цветных, восковых карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) • Наличие цветной бумаги и картона • Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации • Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) • Место для сменных выставок детских работ,

		совместных работ детей и родителей • Место для сменных выставок произведений изоискусства • Альбомы- раскраски • Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки • Предметы народно – прикладного искусства • Трафареты • Предметы для нетрадиционного рисования • Магнитные доски
Музыкальный центр	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	• Детские музыкальные инструменты • Магнитофон • Набор аудиозаписей (звуки природы, сказки, мультфильмы, произведения Чайковского, Вивальди, Римского-Корсакова) • Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) • Игрушки - самоделки

Система мониторинга

Оценка результатов развития дошкольников на основе показателей развития, данных в Программе воспитания и обучения в разновозрастной группе, проводится по всем направлениям развития дошкольников.

В разновозрастной группе МКОУ СОШ пос. Азиатская проводится 2 раза в год диагностика уровня и результатов обучения, воспитания и развития воспитанников в начале (сентябрь-октябрь) и конце учебного года (апрель-май).

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребёнком образовательной программы и влияние образовательного процесса ,организуемого в группах, на развитие ребёнка. При организации мониторинга учитывается положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя 2 компонента:

- мониторинг образовательного процесса;
-мониторинг детского развития.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогам, ведущими занятия с дошкольниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга представляет собой преимущественно наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. В ходе мониторинга заполняется таблица

Мониторинг образовательного процесса Группа детского сада Дата проведения мониторинга												
Ф.И. ребенка	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям											
	здоровье	**физическая культура**	**социализация**	**труд**	**безопасность**	**познание**	**коммуникация**	**чтение х/л**	**художественное творчество**	**музыка**	**Итоговый результат**	

Оценка уровня развития:

- 1 балл-большинство компонентов недостаточно развиты;
- 2 балла- отдельные компоненты не развиты;
- 3 балла- соответствует возрасту;
- 4 балла- высокий.

Мониторинг детского развития (мониторинг интегративных качеств) осуществляется педагогам и медицинским работником (фельдшером). Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития

каждого ребёнка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности. Этот мониторинг включает в себя оценку физического развития ребёнка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

Мониторинг детского развития осуществляется с использованием методов наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. На основе проведённых методик составляется индивидуальная карта развития каждого ребёнка и выстраивается индивидуальная траектория развития .В ходе мониторинга детского развития воспитатель при участии медицинского работника (фельдшера)заполняет таблицу:

Мониторинг детского развития Группа детского сада Дата проведения мониторинга										
Ф.И. ребенка	Уровень развития интегративных качеств									
	Ж	Любознательность,	Эмоциональность,	Овладение средствами общения и способами	Взаимодействия со взрослыми	Способность управлять своим поведением и планировать действия	Способность решать интеллектуальные и личностные задачи	Представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	Овладение предпосылками учебной деятельности	ИТОГОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Оценка уровня развития:

- 1 балл-большинство компонентов недостаточно развиты;
- 2 балла - отдельные компоненты не развиты;
- 3 балла - соответствует возрасту;
- 4 балла - высокий.

Итоговые диагностические задания для детей разного возраста есть также в электронном виде как приложение к рабочей программе.

Список литературы

1. Агранович, 3. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям [Текст] / 3. Е. Агранович. - СПб. 2010.
2. Алёшина, Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью [Текст] / Н. В. Алёшина. - М.: ЦГЛ, 2012.
3. Альбомы о России.
4. Антонов, Ю. Е. Как научить детей любить Родину [Текст] / Ю. Е. Антонов [и др.]. - М.: АРКТИ, 2010.
5. Антонова, В. А. Путешествие в Страну сказок [Текст] / В. А. Антонова // Начальная школа. 2013.- №5.
6. Букатов, В. М. Хрестоматия игровых приемов обучения [Текст] / В. М. Букатов, А. П. Ершова. - М., 2010.
7. Виноградова, Н. Ф. Моя страна - Россия [Текст] / Н. Ф. Виноградова, Л. А. Соколова. - М.: Просвещение, 2012.
8. Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию [Текст] / О. А. Воронкевич. - СПб. Детство-Пресс, 2010.
9. Гербова, В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада [Текст] / В. В. Гербова. М., 2010.
10. Детский садик [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://kinder-garten.narod.ru 1 1. Игра «Кто хочет стать сказочником?» [Текст] // Педсовет. - 2010. - № 9.
12. Картушина, М. Ю. Логоритмические занятия в детском саду [Текст] / М. Ю. Картушина. -М, 2011.
13. Юшмченко, В. Р. Обучайте дошкольников правилам дорожного движения [Текст] / В. Р. Климченко. --М.: Просвещение, 2010.
14. Кломина, //. В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду [Текст] / Н. В. Кломина.....М.: Сфера, 2010.
15. Комарова, Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: из опыта работы (Текст] / Т. С. Комарова. - М.: Просвещение, 2010. - 191 с.
16. Лопухина, И. С. Логопедия. Речь, ритм, движение [Текст] / И. С. Лопухина. - СПб. КОРОНА-принт. 2010.
17. Медведева, И. Н. У сказки тихий голосок [Текст] / И. Н. Медведева // Начальная школа. -2010. №7.
1 8. Метлина, Л. С. Математика в детском саду [Текст]: пособие для воспитателя дет. сада / Л. С. Метлина. -М., 2010.
19. Молодова, Л. П. Игровые экологические занятия с детьми [Текст] / Л. П. Молодова. Минск: Асар, 2010.
20. Мулько, И. Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре [Текст] / И. Ф. Мулько. - М.: ТЦ «Сфера», 2012.
21. Николаева, С. Н. Методика экологического воспитания в детском саду: работа с детьми сред, и ст. групп дет. сада [Текст]: кн. для воспитателей дет. сада / С. Н. Николаева. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2010.
22. Новицкая, М. Ю. Раз, два, три, четыре, пять, мы идём с тобой играть [Текст] / М. Ю. Новицкая, Г. М. Науменко. -М.: Просвещение, 2013.

23. Обухова, Л. А. Званко - сын Добрилы [Текст] / Л. А. Обухова. - М.: Малыш, 2011.
24. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
25. Петрова, Т. И. Игры и занятия по развитию речи дошкольников [Текст] / Т. И. Петрова, ~Е. С. Петрова. - М.: Школьная Пресса, 2014.
26. Прекрасное рядом с тобой [Текст]: методические рекомендации по курсу «Эстетическое мышление и художественный труд». 3 класс. - М.: Баласс, 2008.
27. Шилова, С. И. По дорогам сказки [Текст] / С. Н. Шилова // Начальная школа. - 2010. - № 3.
28. Русский детский игровой фольклор [Текст]: кн. для учителя и учащихся. — М.: Просвещение, 2010.
29. Сёмкин, Г. В. Страна, в которой я живу [Текст]: атлас / Г. В. Сёмкин. - М.: Росмэн, 2014.
30. Скоролупова, О. А. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях [Текст]: в 2 ч. Ч. 1 / О. А. Скоролупова. - М.: Скрипторий, 2006, 2009.
31. Степаненкова, Э. Я. Дошкольникам о правилах дорожного движения [Текст] / Э. Я. Степаненкова. - М.: Просвещение, 2009.
32. Теплюк, С. Н. Занятия на прогулке с малышами [Текст]: пособие для педагогов дошкольных учреждений для работы с детьми 2—4 лет / С. Н. Теплюк. - М., 2006.
33. Тихомиров, О. Н. На поле Куликовом [Текст] / О. Н. Тихомиров. - М.: Малыш, 2006.
34. Шишкина, В. А. Прогулки в природу [Текст] / В. А. Шишкина, М. Н. Дедулевич. - М.: Просвещение, 2009.
35. Шорыгина, Т. А. Путешествие в мир природы. Развитие речи [Текст] / Т. А. Шорыгина. - М., 2010.
36. Янушко, Е. А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года) [Текст]: метод, пособие для воспитателей и родителей / Е. А. Янушко. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.