|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение  Основной образовательной программы начального общего образования, утверждено приказом директора МКОУ СОШ пос. Азиатская от 10.08.2020 №70 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Литературное чтение на родном языке»**

**1-4 КЛАСС**

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

* Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, с изменениями и дополнениями)
* Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ СОШ пос. Азиатская (Утверждена приказом от 10.08.2020 №70)

1. **Планируемые результаты**

понимание родной литературы как одной из основных национально культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

осознание значимости чтения на родном языке для личного развития;

формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности;

формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное поисковое);

умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу;

пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

1. **Содержание учебного предмета**

1 класс

|  |  |
| --- | --- |
| № | Раздел |
| **1** | **Сказки, загадки, небылицы** |
|  | 1.Русская народная сказка «Теремок». Умение слушать (аудирование)  Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов |
|  | 2. Русская народная сказка «Рукавичка» |
|  | 3.Загадки, песенки, потешки. Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, за особенностью авторского стиля. |
|  | 4. Русская народная сказка «Петух и собака». Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, |
| **2** | **Из старинных книг** |
|  | 5.К. Ушинский «Гусь и журавль». Привлечение справочных и иллюстративно- изобразительных материалов. |
|  | 6.Л. Толстой «Зайцы и лягушки» |
|  | 7. К. Ушинский «Ворон и сорока». Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, |
|  | 8. К. Ушинский «Худо тому, кто добра не делает никому» |
|  | 9. Д. Тихомиров «Мальчики и лягушки» |
|  | 10. Д. Тихомиров «Находка». Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания |
| **3** | **И в шутку и всерьёз** |
|  | 11. И. Токмакова «Мы играли в хохотушки». Чтение вслух. Ориентация на развитие речевой культуры учащихся формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков. |
|  | 12. Н. Артюхова «Саша - дразнилка» |
|  | 13. К. Чуковский «Телефон» |
|  | 14.М. Пляцковский «Помощник» |
| **4** | **Я и мои друзья** |
|  | 15. Ю. Ермолаев «Лучший друг». Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. |
|  | 16. Е. Благинина «Подарок». Герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли, отношение автора к герою. |
|  | 17. С. Маршак «Бараны» |
|  | Повторение |

2 класс

|  |  |
| --- | --- |
| № | Раздел |
| **1** | **Устное народное творчество** |
|  | 1. Русские - народные песни. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений. |
|  | 2. Считалки, небылицы, загадки, потешки и прибаутки |
|  | 3. Пословицы и поговорки. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений. |
|  | 4. Сказка «Петушок и бобовое зернышко», «У страха глаза велики» |
|  | 5. Сказки «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль» |
|  | 6. Сказка «Каша из топора». Работа со словарями. |
|  | 7. Сказка «Гуси - лебеди». Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация, |
| **2** | **Люблю природу русскую** |
|  | 8. Ф Тютчев «Есть в осени первоначальной...» |
|  | 9. С. Есенин «Закружилась листва золотая.» |
| **3** | **Русские писатели** |
|  | 10. А.С. Пушкин. Стихи. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. |
|  | 11. И.А. Крылов. Басни. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений. |
|  | 12. .Л.Н. Толстой «Филипок». Привлечение справочных и иллюстративно- изобразительных материалов. |
| **4** | **О братьях наших меньших** |
|  | 13. Е. Чарушин «Страшный рассказ». Чтение про себя. Осознание смысла  произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений) |
|  | 14. В. Бианки «Музыкант». Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения |
| **5** | **Писатели - детям** |
|  | 15. Н. Носов «Затейники». Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. |
|  | 16. В. Осеева «Волшебное слово» Подробный пересказ текста (деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание |
|  | 17. Стихи русских поэтов о весне |
|  | Повторение |

3 класс

|  |  |
| --- | --- |
| № | Раздел |
| **1** | **Самое великое чудо на свете** |
|  | Первопечатник Иван Федоров. Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений) |
|  | Общее представление о первых книгах на Руси и начало книгопечатания. |
| **2** | **Русские-народные сказки** |
|  | Сестрица Аленушка и братец Иванушка. Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей. |
|  | Иван-царевич и серый волк. Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей. |
|  | Сивка-Бурка. Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей. |
| **3** | **Стихи русских поэтов** |
|  | Ф. Тютчев |
|  | А. Фет и И. Никитин Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. |
|  | И. Суриков |
|  | М. Лермонтов |
|  | Н. Некрасов Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). |
|  | И. Бунин Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и другой справочной литературой |
| **4** | **Великие русские писатели** |
|  | А. Пушкин «Сказка о царе Салтане» |
|  | Л. Толстой «Прыжок» Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы). Развитие умения переходить от чтения вслух и чтению про себя. |
| **5** | **Были - небылицы** |
|  | М. Горький «Случай с Евсейкой». Развитие умения предвосхищать (предвидеть) ход развития сюжета, последовательности событий |
|  | К. Паустовский «Растрепанный воробей» Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном — и их сравнение. |
|  | М. Пришвин «Моя Родина» . Умение проявлять доброжелательность к  собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. |
|  | И. Соколов-Микитов «Листопадничек» |
|  | Л. Толстой «Акула» Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. |
|  | Повторение |

4 класс

|  |  |
| --- | --- |
| № | Раздел |
| **1** | **Летописи. Былины. Жития** |
|  | И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда. Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. |
|  | Ильины «Три поездочки». Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал. |
|  | Житие Сергея Радонежского |
| **2** | **Чудесный мир классики** |
|  | П. Ершов «Конек-горбунок» |
|  | В. Одоевский «Городок в табакерке»). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. |
|  | П. Бажов «Серебряное копытце» Подробный пересказ текста. |
|  | С. Аксаков «Аленький цветочек» |
| **3** | **Страна детства** |
|  | Б. Житков «Как я ловил человечков». Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста |
|  | К. Паустовский «Корзина с еловыми шишками» |
| **4** | **Поэтическая тетрадь** |
|  | С. Есенин «Бабушкины сказки». Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом. |
|  | В. Брюсов «Опять сон». Подробный пересказ текста. |
|  | А. Чехов «Мальчики». Подробный пересказ текста. |
|  | Повторение |

1. **Тематическое планирование**

1 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел | Количество часов |
| **1** | **Сказки, загадки, небылицы** | 9 |
| **2** | **Из старинных книг** | 12 |
| **3** | **И в шутку и всерьёз** | 4 |
| **4** | **Я и мои друзья** | 6 |
| Итого | | 31 |

2 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел | Количество часов |
| **1** | **Устное народное творчество** | **14** |
| **2** | **Люблю природу русскую** | **2** |
| **3** | **Русские писатели** | **6** |
| **4** | **О братьях наших меньших** | **4** |
| **5** | **Писатели - детям** | 7 |
| Итого | | 33 |

3 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел | Количество часов |
| **1** | **Самое великое чудо на свете** | **4** |
| **2** | **Русские-народные сказки** | **6** |
| **3** | **Стихи русских поэтов** | **12** |
| **4** | **Великие русские писатели** | 5 |
| **5** | **Были - небылицы** | 6 |
| Итого | | 33 |

4 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел | Количество часов |
| **1** | **Летописи. Былины. Жития** | **7** |
| **2** | **Чудесный мир классики** | 10 |
| **3** | **Страна детства** | 4 |
| **4** | **Поэтическая тетрадь** | 12 |
| Итого | | 33 |