|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение Основной образовательной программы основного общего образования, утверждено приказом директора МАОУ СОШ пос. Азиатская от 10.08.2020 №70 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Обществознание в вопросах и ответах»**

**7-9 КЛАСС**

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

* Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, с изменениями и дополнениями)
* Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ пос. Азиатская (Утверждена приказом от 10.08.2020 №70)
1. **Планируемые результаты**

**Человек. Деятельность человека (7-9 классы)**

**Обучающийся научится:**

использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;

в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;

приводить примеры основных видов деятельности человека;

выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*

*оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*

*оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*

*использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*

*моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

**Общество (7-9 классы)**

**Обучающийся научится:**

демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;

распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;

характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;

на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;

раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;

конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*

*выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*

*осознанно содействовать защите природы.*

**Социальные нормы (8-9 классы)**

**Обучающийся научится:**

раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

различать отдельные виды социальных норм;

характеризовать основные нормы морали;

критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;

раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;

характеризовать специфику норм права;

сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;

раскрывать сущность процесса социализации личности;

объяснять причины отклоняющегося поведения;

описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*

*оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

**Сфера духовной культуры (8-9 классы)**

**Обучающийся научится:**

характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;

описывать явления духовной культуры;

объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;

оценивать роль образования в современном обществе;

различать уровни общего образования в России;

находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;

описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;

объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;

учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;

раскрывать роль религии в современном обществе;

характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры**.**

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*

*характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*

*критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

**Социальная сфера (8-9 классы)**

**Обучающийся научится:**

описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;

объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;

характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;

выделять параметры, определяющие социальный статус личности;

приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;

описывать основные социальные роли подростка;

конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;

характеризовать межнациональные отношения в современном мире;

объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;

характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;

раскрывать основные роли членов семьи;

характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;

выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*

*выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*

*выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*

*формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*

*использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*

*находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа****.***

**Политическая сфера жизни общества (8-9 классы)**

**Обучающийся научится:**

объяснять роль политики в жизни общества;

различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;

давать характеристику формам государственно-территориального устройства;

различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;

раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;

называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;

характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;

*соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

**Гражданин и государство (8-9 классы)**

**Обучающийся научится:**

характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;

объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;

раскрывать достижения российского народа;

объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;

осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;

характеризовать конституционные обязанности гражданина.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*аргументировано обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*

*использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ****.***

**Основы российского законодательства (8-9 классы)**

**Обучающийся научится:**

характеризовать систему российского законодательства;

раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;

характеризовать гражданские правоотношения;

раскрывать смысл права на труд;

объяснять роль трудового договора;

разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;

характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;

характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;

конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;

характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;

раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;

анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*

*оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*

*осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

**Экономика (7-9 классы)**

**Обучающийся научится:**

объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;

различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;

характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;

характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;

объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;

называть и конкретизировать примерами виды налогов;

характеризовать функции денег и их роль в экономике;

раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;

использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*

*выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*

*анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*

*решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*

*грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*

*сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

1. **Содержание учебного предмета**

**7 класс**

**Введение (1 час)**

 Организация работы в процессе изучения курса

**Раздел I. Экономическая теория (9 часов)**

*Тема 1. Что нужно человеку? (1 час)*

Потребности людей и их виды. Пути удовлетворения потребностей. Специфические потребности. Связь экономики с улучшением условий и средств существования людей.

*Тема 2. Экономика* - *это хозяйство или наука? (1 час) Происхождение* слова «экономика». Сущность экономики. Структура экономики. Экономика и человек. Что изучает экономическая наука.

*Тема 3. Как действует экономика? (1 час)*

Система производства. Факторы производства. Экономические циклы. Типы экономических систем, их различия.

*Тема 4. Труд - «отец богатства» или «творец человека»? (1 час)* Сущность и содержание труда. Трудовые ресурсы. Виды труда и трудовой деятельности. Квалификация. Сущность зарплаты. Трудовое законодательство.

*Тема 5. Мое, наше, ничье! (1 час)*

История возникновения собственности. Сущность собственности. Субъект и объект собственности. Формы собственности. Отношения собственности. Эксплуатация и собственность.

*Тема 6. «Утром деньги* - *вечером стулья, вечером деньги..., но деньги вперед!» (1 час)*

История возникновения денег. Природа денег. Назначение и свойства денег. Виды денег. Денежная эмиссия. Деньги и валюта.

*Тема 7. Кто придумывает цены? (1 час)*

Цены и их появление. Функции цен. Виды цен. Законы спроса и предложения. Рыночное ценообразование. Инфляция.

*Тема 8. Что такое финансы? (2 часа)*

Финансовые ресурсы и финансирование. Распределение финансовых ресурсов. Участники финансовых отношений. Ценные бумаги.

Налоги и налоговая система. Бюджет. Устройство бюджета. Банки и банковское дело.

**Раздел II. Элементы Практической экономики (7 часов)**

*Тема I. Что мы знаем о производстве? (1 час)*

Производство - основа жизнеобеспечения. Возможности производства. Виды производства. Показатели производственной деятельности. Издержки производства. Прибыль.

*Тема 2. Рынок* - *это место продажи товаров? (1 час)* Понятие «рынок». Виды рынков. Монополия. Сущность и виды бирж. Деятельность бирж.

*Тема 3. Почему одни товары покупают, а другие - нет? (1 час)* Согласование потребления и производства. Виды и формы потребления. Рациональное потребление. Выбор потребителя.

*Тема 4. Когда мы будем жить лучше? (1 час)*

Социальная сфера экономики. Отрасли социальной сферы экономики. Уровень жизни. Качество жизни. Социальные потребности человека и общества. Социальная поддержка населения.

*Тема 5. Что такое менеджмент? (1 час)*

Природа и сущность управления. Методы управления экономикой. Виды управления. Государственное регулирование экономики. Управление предприятием - менеджмент.

*Тема 6. Дело, предпринимательство, бизнес* - *в чем разница? (1 час)* Понятие «бизнес». Признаки предпринимательской деятельности. Востребованность бизнеса. История российского предпринимательства. Ресурсы, факторы, результаты бизнеса.

*Тема 7. Реально ли стать богатым? (1 час)*

Выбор из ряда возможностей. Качества предпринимателя. Выбор формы предпринимательской деятельности. Регистрация фирмы. Программа первичных предпринимательских действий.

**Итоговое занятие (1 час)**

**8 класс**

**Введение (1 час)**

 Организация работы в процессе изучения курса

**Тема 1. Мы – россияне (3 часа)**

 Граждане России – россияне. Россия – многонациональное государство. Особенности территориального устройства страны. Культурное многообразие народов России. Традиции, обычаи, праздники народов России. Особенности социального взаимодействия в поликультурном пространстве. Российская идентичность. Что объединяет всех граждан России.

 Многообразие и единство нашей страны. Человек в федеративном государстве. Система гражданских ценностей: независимость, патриотизм, толерантность, ответственность, достоинство. В чем проявляется патриотизм гражданина страны.

 Малая родина в составе России. Субъекты Федерации и федеральные округа. Проблемы государственного устройства Российской Федерации на современном этапе и возможные пути их решения. Опасность сепаратизма в современном мире. Достижения земляков и их вклад в развитие страны. Что значит быть патриотом малой родины.

 Права гражданина и его обязанности. Международное и российское законодательство о правах и обязанностях граждан. Взаимодействие государства и граждан страны: исторические традиции и современность.

 ***Основные понятия:*** нация, национальность, народ, россияне, обычай, традиция, культура, толерантность, малочисленные народы, федерация, республика, федеральный округ, отечество, патриотизм, суверенитет, право, права, обязанность, ответственность, закон, Конституция российской Федерации.

**Тема 2. Российская государственность (5 часов)**

 Как появилось государство. Чем государство отличается от общества. Зачем для людей нужно государство. Государство на страже закона, прав и свобод граждан. Взаимодействие государства и граждан в стране.

 Как формируется государственная власть. Ветви власти. Органы власти в России: правительство, парламент, суд. Функции властных органов. Принятие законов. Парламент. Правительство и президент. В чем заключается принцип разделения властей. Основы формирования органов власти.

 Политические отношения. Как создается политика. Власть и политика. Участие граждан в управлении страной. Местное самоуправление. Местное сообщество. Как человек может влиять на управление страной.

***Основные понятия:*** государство, политика, власть, легитимность, парламент, разделение властей, законодательная власть, исполнительная власть, судебная власть, выборы, избирательное право, избирательный процесс, референдум, местное самоуправление, социальная активность.

***Итоговое обсуждение (1 час).*** Данная тема является интегрирующей в курсе 8 класса, затрагивает вопросы, которые на эмпирическом уровне были представлены в содержании тем 5-6 классах, что при рассмотрении проблем и обсуждении вопросов позволяет опираться на уже имеющиеся знания.

* 1. Примерные вопросы и задания для обсуждения: в чем заключается роль политики в общественной жизни? Как соотносятся понятия «политика» и «власть»? какую роль играет в политической жизни государства? Определите роль и значение средств массовой информации в политической жизни. Для чего человек должен участвовать в политической жизни? Являются ли выборы наиболее эффективным путем формирования государственной власти? Как вы думаете, почему Т. Манн назвал потребность в управлении страной великой духовной потребностью? Каковы основные характеристики российского государственного устройства? Поясните следующее высказывание, назовите 2-3 аргумента в пользу данной позиции: «Выборы – единственная гонка, в которой выигрывает большинство участников» (канадско-американский педагог Лоренс Питер). Как гражданин может участвовать в жизни страны? Приведите примеры

**Тема 3. Я – гражданин России. Гражданская ответственность (3 часа)**

 Зачем нужны выборы. Участники избирательного процесса, их права и полномочия. Избирательный процесс и избирательная компания. Роль выборов в демократическом обществе. Условия демократичности выборов. Прямая и представительная демократия. Референдум. Средства массовой информации в избирательном процессе. Избирательная пассивность граждан и ее причины.

**Тема 4. Право и права россиянина. (16 часов)**

Право, его роль в судьбе отдельного гражданина и общества.

Основные отрасли права: уголовное, гражданское, семейное, трудовое, административное.

Законы – лишь разновидность различных нормативно-правовых актов.

Правила поведения и нормы права – это не диктат государства, а удобные образцы человеческой жизни, вносящие в неё организованность и стабильность

Государственная политика в области образования; основные принципы: гуманистический характер образования, общедоступность образования, светский характер образования, свобода и плюрализм в образовании.

Виды и формы получения образования. Виды учебных заведений, дающих возможность получить профессиональное образование в РФ: начальное, средне-специальное, высшее. Диплом государственного образца. Негосударственные учебные заведения. Лицензирование и аккредитация негосударственных учебных заведений. Российское законодательство и реальная практика. Разные возможности получения образования у городских и сельских учащихся.

Материальные гарантии права на образование.

Государственное финансирование образования.

Семья; за и против. Семейный кодекс – отражение государственной политики в области семейного права. Правовое регулирование института брака в РФ. Гражданские и церковные браки. Имущественные права и брачный договор.

Роль мужчины и женщины в обществе и семье. Взаимные обязанности родителей и детей друг перед другом. Правоспособность и дееспособность субъектов семейного права.

Порядок расторжения брака. Порядок назначения и выплаты алиментов. Развод родителей и его влияние на судьбу детей.

Право человека на свободный труд. Нормативно-правовая база трудового права. Трудовой кодекс РФ.

Работник и работодатель на рынке труда. Порядок приёма на работу. Расторжение трудового договора. Споры между участниками трудовых отношений. Порядок увольнения.

Проблема трудоустройства. Проблема безработицы и социальных льгот, предоставляемых трудовым законодательством.

Трудовое законодательство о правах различных категорий граждан, в том числе несовершеннолетних.

История появления гербов, государственных флагов и государственных гимнов в мире. Формирование государственных символов в России. Герб, гимн и флаг Российской Федерации. Отношение к символам своей страны.

Нормативно-правовые акты, регулирующие жилищные правоотношения. Конституция РФ и Жилищный кодекс РФ о праве на жилище и порядок найма жилого помещения.

Приватизация жилья. Виды сделок с жильём. Купля-продажа, дарение, наследование жилья.

Ипотечное кредитование.

Региональное жилищное законодательство. Порядок предоставления гражданам жилья из муниципального фонда.

Участие несовершеннолетних в приватизации жилья.

Несовершеннолетние как собственники жилья. Условия совершения сделок с жильём, в котором проживают несовершеннолетние. Права органов опеки и попечительства. Защита прав несовершеннолетних при совершении сделок с жильём.

Понятие информации. Средства массовой информации как четвёртая власть. Основные источники информации для потребителя.

Советы друзей: плюсы и минусы данного источника информации потребителя.

Информация производителя. Этикетка и упаковка товара.

Реклама как источник информации для потребителя. Влияние рекламы на потребности. Можно ли доверять рекламе?

Кто такой потребитель по российскому закону “О защите прав потребителей”. Право на качественный товар или услугу – основное право потребителей. Право на безопасность товаров и услуг. Обязательность инструкции на русском языке. Гарантийный срок и срок службы товара.

Порядок обмена товара ненадлежащего качества.

Право на компенсацию морального вреда. Судебная защита прав потребителей. Комитет по защите прав потребителей.

Уголовная ответственность. Уголовный кодекс РФ.

Различные виды преступлений. Обстоятельства, исключающие преступность деяний (необходимая оборона; крайняя необходимость; задержание лица, совершившего преступление; причинение вреда в результате физического принуждения).

Проблемы юридической ответственности. Мораторий на смертную казнь. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Порядок расследования преступления и судебного разбирательства

Следователь, прокурор, адвокат.

Обжалование решения суда.

**Обобщение**. Я – гражданин России.

**Тема 5. Практикум по решению заданий /3ч**

 **Тема 6.** **Обучающий практикум по выполнению заданий /3 часа**

 **Итоговое занятие.** Я – гражданин России**. / 1 час**

 Правовой статус гражданина России. Права и обязанности несовершеннолетних

**9 класс**

**Тема 1. Общество и человек**

Понятие об обществе как форме жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь.

Общественные отношения и их виды.

Социальные изменения и его формы. Эволюция и революция. Развитие общества. Движущие силы общественного развития.

Традиционное, индустриальное, информационное общества.

**Тема 2. Человек и личность**

Биологическое и социальное в человеке. Личность. Особенности подросткового возраста. Деятельность человека и её основные формы (труд, игра, учеба). Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и их конструктивное разрешение.

**Тема 3. Экономическая сфера**

Экономика, её роль в жизни общества. Товары и услуги, потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономические системы и собственность. Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация. Обмен, торговля. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство. Малое предприятие и фермерское хозяйство.

**Тема 4. Социальные отношения**

 Социальные отношения.Социальная структура общества. Семья как малая группа. Социальный конфликт и пути его решения. Значение конфликтов в развитии общества.

**Тема 5. Политика.**

Конституция – основной закон государства; основы конституционного строя РФ. Участие граждан в политической жизни. Выборы, референдум. Органы государственной власти.

**Тема 6. Право.**

Право, его роль в жизни общества и государства. Нормы права. Отрасли права – семейное, трудовое, административное, гражданское, уголовное, конституционное Нормативный правовой акт. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Правоохранительные органы. Судебная система.

**Тема 7. Культура**

Культура. Материальная и нематериальная культура. Её состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Формы и разновидности культур Характерные особенности элитарной культуры. Отличительные черты народной культуры. Массовая культура, её появление и средства распространения. Понятие о доминирующей культуре. Субкультура и контркультура, их отличительные черты. Наука и образование.

**Тема 8. Практикум по решению заданий**

**Тема 9.** **Обучающий практикум по выполнению заданий**

**Итоговое занятие.**

1. **Тематическое планирование**

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **2020-2021** |
| 1. | Вводное занятие | 1 |
| 2. | Экономическая теория | 9 |
| 3. | Элементы Практической экономики | 7 |
| 4. | Итоговое занятие. | 1 |
|  | Итого | 18 |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **2020-2021** |
| 1. | Вводное занятие | 1 |
| 2. | Мы - россияне | 3 |
| 3. | Российская государственность | 5 |
| 4. | Я – гражданин России. Гражданская ответственность | 3 |
| 5. | Право и права россиянина | 16 |
| 6. | Практикум по решению заданий | 3 |
| 7. | Обучающий практикум по выполнению заданий | 3 |
| 8. | Итоговое занятие. Я – гражданин России | 1 |
|  | Итого | 35 |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **2019-2020** |
| 1. | Входной контроль | 1 |
| 2. | Общество и человек | 3 |
| 3. | Человек и личность | 3 |
| 4. | Экономическая сфера | 3 |
| 5. | Социальные отношения | 3 |
| 6. | Политика | 3 |
| 7. | Право | 3 |
| 8. | Культура | 2 |
| 9. | Практикум по решению заданий | 6 |
| 10. | Обучающий практикум по выполнению заданий | 5 |
|  | Итоговое занятие | 1 |
|  | Итого | 33 |