|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение  Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждено приказом директора МАОУ СОШ пос. Азиатская от 30.08.2018 №82 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Занимательная грамматика»**

**6, 8 КЛАСС**

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

* Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
* Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599, с изменениями и дополнениями);
* Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ СОШ пос. Азиатская (Утверждена приказом от 30.08.2018 №82)

1. **Планируемые результаты**

**У учащихся будут сформированы**:

- умения различать основные языковые средства: слова, предложения, текст;

- различать и называть:

а) значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание);

б) части речи;

-умения соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно различать части речи и правильно использовать их в своей речи);

**Учащиеся научатся:**

- применять при письме правила;

- практически распознавать части речи на слух, на письме, в тексте;

- определять склонение, род, число, падеж имён существительных;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно называть части речи);

- ориентироваться в определении частей речи;

- выражать собственное мнение, аргументировать его при написании частей речи.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

- производить элементарные языковые анализы слов ( по составу) в целях решения орфографических задач;

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

- оценивать уместность и точность использования слов в тексте;

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

- корректировать тексты с нарушениями логики изложения, речевыми недочётами;

- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении;

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи.

1. **Содержание учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Основные виды деятельности** |
| Слова и предлоги | Разбирать слова по составу.  Сопоставлять приставки и предлоги.  Узнавать изученные части речи, классифицировать их, приводить примеры.  Уметь находить части речи в предложении, в тексте.  Уметь различать части речи на письме, на слух.  Различать склонения имен существительных.  Определять грамматические признаки имени существительного: род, число, склонение, падеж. Анализировать ошибки.  *Отличать* имена прилагательные от слов других частей речи.  *Отличать* глаголы от слов других частей речи. |
| Имя существительное |
| Имя прилагательное |
| Глагол |
| Повторение |

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** |
|
| 1 | Нахождение связи слов в предложении. | 1 |
| 2 | Разбор слова по составу. Коррекция навыков каллиграфии. | 1 |
| 3 | Правописание приставок и предлогов. Развитие навыков каллиграфии. | 1 |
| 4 | Отработка умения находить части речи в предложениях. Формирование умения анализировать, обобщать. | 2 |
| 5 | Отработка умения находить имена существительные в предложении. | 1 |
| 6 | Отработка умения находить имена существительные в тексте. | 2 |
| 7 | Отработка умения определять падежи в предложении. Формирование универсальных учебных действий – умение рассуждать, анализировать, обобщать. | 2 |
| 8 | Развитие умения определять число имён существительных. | 2 |
| 9 | Развитие умения определять род имён существительных. | 2 |
| 10 | Восполнение пробелов по теме «Одушевлённые, неодушевлённые имена существительные». | 1 |
| 11 | Развитие умения употреблять предлоги с именами существительными. | 2 |
| 12 | Развитие умения употреблять собственные и нарицательные имена существительные. Развитие умения работать по алгоритму. | 1 |
| 13 | Отработка умения определять склонение имён существительных. Развитие умения работать по алгоритму. | 2 |
| 14 | Отработка умения находить имена прилагательные в тексте. Формирование универсальных учебных действий – умение рассуждать, анализировать, обобщать. | 2 |
| 15 | Отработка умения находить имена прилагательные, имен существительные в тексте. | 2 |
| 16 | Отработка умения находить имена существительные, имена прилагательные в предложении. Развитие умения работать по словесной инструкции. | 2 |
| 17 | Отработка умения различать глаголы в предложении. | 2 |
| 18 | Отработка умения распознавать глаголы в тексте. Формирование умения планировать свою деятельность. | 2 |
| 19 | Отработка умения распознавать части речи в тексте. | 2 |
| 20 | Повторение | 3 |